**Сучасні підходи до системи планування роботи загальноосвітнього навчального закладу**  
  
***Зміст модуля***  
  
**Планування як етап управління загальноосвітнім навчальним закладом**   
  
Головні принципи та напрями планування в загальноосвітньому навчальному закладі. Зміст і структура планування. Педагогічний аналіз та планування роботи навчального закладу на перспективу. Основні розділи перспективного плану.  
  
**Річний план роботи загальноосвітнього навчального закладу** Алгоритм педагогічного аналізу річного плану. Вимоги до складання річного плану. Структура та розділи плану роботи навчального закладу на рік ( із досвіду роботи директора опорної школи з управлінської діяльності)  
  
**^ Календарний план роботи загальноосвітнього навчального закладу** Технологія складання календарного плану. Форми календарних планів, їх складники. Значення календарного плану в системі внутрішньо шкільного контролю. Демонстрація зразків календарних планів базових навчальних закладів  
  
**^ Планування управлінської діяльності директора**   
  
Тижневе планування роботи керівника навчального закладу. Цільові настанови тижня. Відповідність тижневого планування основній меті й завданням педагогічного колективу. Форми тижневого плану роботи. Робота в мікро групах: складання тижневого плану роботи закладу на основі річних планів роботи базових загальноосвітніх навчальних закладів.  
  
**^ Планування навчально-виховної роботи педагогів**   
  
Календарні й поурочні плани вчителів, плани виховної роботи класних керівників, вихователів груп подовженого дня.  
  
Плани роботи МО, інших форм методичної роботи, які працюють на базі загальноосвітнього навчального закладу.   
  
Планування гурткової роботи, спортивних секцій.  
  
Ознайомлення з пересувною виставкою планів роботи вчителів, класних керівників, керівників гуртків опорних шкіл з управлінської діяльності.  
  
***Цілі модуля.***  
  
*Слухач повинен знати:*

* нормативно-правові акти, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу в частині документування;
* основні вимоги до планування роботи загальноосвітнього навчального закладу;
* нові підходи до планування роботи в навчальному закладі;
* види планування роботи в школі;
* структуру перспективного, річного планів;
* методику підготовки планів.

*Слухач повинен уміти:*

* визначати стратегію, мету й завдання розвитку загальноосвітнього навчального закладу;
* приймати рішення про програмне планування роботи школи;
* координувати роботу з контролю за виконанням планів.

***Питання***  
  
***для самостійного опрацювання***

1. Нормативно-правове забезпечення планування діяльності загальноосвітнього навчального закладу І-ІІІ ступенів.
2. Стратегічне планування та його основні переваги.
3. Педагогічний моніторинг та впровадження його в шкільну практику.
4. Планування та ведення внутрішньо шкільного контролю.

**ВСТУП**  
  
Як відомо, у науковому світі та серед практиків-управлінців є різні погляди на види управлінських дій або загальні функції управління.  
  
Постійно точаться суперечки й дискусії щодо їх кількості, складу. Але майже всі вчені приділяють належну увагу такому виду управлінсь­кої діяльності, як ***планування.*** І це не випадково, оскільки в плануванні реалізується не лише цільовий компонент системи, а й аналіз прогно­зування внутрішнього і зовнішнього середовища, потреб і можливо­стей, вироблення різноманітних концепцій, самоаналіз ефективності планування тощо. ***Діяльність будь-якої системи без планування неможлива****.* Його основне призначення — стати засобом інтеграції зусиль людей, що діють в інтересах тієї системи, в яку вони включені.  
  
Рух у майбутнє можна порівняти з рухом по незнайомій місцевості, а план — з картою цієї місцевості, на яку нанесені маршрути руху різних груп і визначені точки їхніх зустрічей під час руху. Якщо по незнайомій місцевості рухатися без карти, знаючи лише загальний напрямок, то потрібно буде витратити значно більше зусиль, щоб прийти в потрібне місце. Наявність плану дає керівнику впевненість, що він знає, *який* кінцевий результат повинен бути отриманий до певного моменту часу, *хто, коли* і *які дії* для цього повинен здійснити і що цих дій буде достатньо для досягнення бажаного результату. Але не менш важливо й те, що завдяки плану не тільки керівник, а й учасники спільної діяльності розуміють, на досягнення якої спільної мети вони працюють, яка їхня роль у цій роботі, чого від них чекають і що трапиться, коли вони не забезпечать своєчасного виконання своїх окремих завдань.  
  
Цей метафоричний приклад значення плану в діяльності системи взято з книги «Управление развитием школы» М.Поташника і В.Лазарева.  
  
Інструкція з ведення ділової документації у загальноосвітніх на­вчальних закладах І—III ступенів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 23.06.2000 р. № 240, у переліку обов'язкової ділової документації передбачає ***два види планів*** загальноосвітнього закладу:  
  
*«4.3.1. План роботи на поточний навчальний рік;*  
  
*4.32. Перспективне прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та навчально-виховного процесу загально­освітнього навчального закладу».*  
  
Саме цим видам планування діяльності закладу присвячені загальні зауваження авторів та зразки планів.  
  
Найважливішим завданням планування, особливо перспективного, є прогнозування, або, як часто називають його американські фахівці, стратегічне планування (до речі, слово *стратегія* в перекладі з грець­кої — «мистецтво воєначальників»). Прогнозування повинно забез­печити розв'язання поставленого стратегічного завдання, домогтися визначеної мети за допомогою наукового передбачення на основі аналізу внутрішніх і зовнішніх зв'язків організації, вивчення тенденцій. Ось що кажуть про це класики: *«Передбачати*—*значить управляти»* (Блез Паскаль); *«Знати, щоб передбачати, передбачати, щоб управляти»* (Огюст Конт). Макіавеллі стверджував, що управляти — це змусити вірити, і вбачав у цьому одне з головних завдань керівника.  
  
*Прогнозування* є найважливішим інструментом прийняття страте­гічних управлінських рішень. Другим складником наукового планування є *моделювання* стану системи, якою управляють. Основним завданням наукового програмування в плануванні є *розробка алгоритму* реалізації функцій системи, якою управляють.  
  
Урахувати всі ці умови при створенні перспективного плану закладу можна, якщо обрати формою перспективного прогнозування Програму розвитку загальноосвітнього закладу *(на 3*—*5 років).* **Програма розвитку** може складатися **з *кількох самостійних проектів,*** що дозволяє якомога конкретніше змоделювати етапи розвитку шкільного організму в даному напрямку, розробити алгоритм реалізації заходів, передбачити і спрогнозувати очікувані результати.  
  
Планування має *кілька етапів:* скрупульозна та об'єктивна оцінка стану справ в організації і визначення її можливостей; визначення мети (основної і проміжних, другорядних) і способів її досягнення і, нарешті, вибір методів оперативного контролю.  
  
Така принципова модель планування для будь-яких масштабів діяльності — від державного до сімейного. Узята нами з підручника В.Кноринга «Искусство управления», вона повністю прийнятна для та­кого багатогранного складного організму, як освітній заклад.  
  
Так, указані вище етапи планування є і обов'язковими ***умовами успіху*** в діяльності освітнього закладу:  
  
• знання того рівня, на якому перебуває система до початку пла­нування;  
  
• чітке уявлення про бажаний рівень, до якого треба дійти напри­кінці запланованого періоду;  
  
• вибір ефективних шляхів і засобів планової діяльності.  
  
***Основні недоліки традиційного перспективного планування*** в тому, що вимоги до майбутніх результатів визначаються з позицій сьогодення, а не з позицій перспективи. Бажані результати чітко не фіксуються, заходи, внесені до планів, погано пов'язуються і коор­динуються між собою; виступаючи часто як незалежні один від одного, вони також погано ув'язуються з ресурсним забезпеченням.  
  
Розгляньмо основні етапи планування роботи загальноосвітнього закладу. Без сумніву, складність, багатоваріантність притаманна ре­алізації будь-якого етапу планування. При цьому необхідна точність, оптимальність розрахунків найчастіше залежать від уміння застосувати методи алгоритмізації, програмне забезпечення і від масштабності використання засобів комп'ютерної техніки. Добре збалансований план, до розробки й оцінки якого бажано залучати якнайбільше компетентних спеціалістів, дає добрі результати негайно, ще до його впровадження. Відразу вимальовуються справжні можливості системи, її резерви і слабкі місця, етапи шляху, який належить пройти, і сама мета, стратегія колективу. Обґрунтовано складений план є мотиваційним стимулом праці колективу.  
  
Розгляньмо *етап аналізу стоку* й *можливостей системи* при скла­данні ***перспективного*** й ***річного планів*** роботи школи. Цей аналіз стосується буквально всіх аспектів діяльності закладу. Розпочинається він з 1 вересня року, який передує плановому. Спочатку йде так званий пасивний процес — накопичення інформації, далі її аналіз і вироблення пропозицій щодо вдосконалення системи. Участь у цьому етапі беруть усі педагогічні працівники школи.  
  
***Річний план*** має виходити з глибокого аналізу діяльності педаго­гічного й учнівського колективів. Здійсненню такого аналізу й підпо­рядкований пасивний процес підготовки плану. *Аналіз роботи* за ми­нулий навчальний рік подається *у вступі.* Глибина й конструктивність аналізу забезпечуються не лише висвітленням реального стану справ, а й порівнянням освітньої системи з попереднім періодом, із сусідніми подібними системами.  
  
*^ Завдання на навчальний рік,* якими завершується вступ, необхідно ставити чіткі й конкретні, уникати загальних фраз, не намагатись охопити всі напрями діяльності школи. Поетапність постановки завдань на рік передбачається перспективним планом чи програмою розвитку закладу.  
  
Усі інші розділи річного плану можуть бути довільними. Ін­струкція рекомендує привести розділи річного плану у відповідність зі структурою Закону України «Про загальну середню освіту**»,** тобто формулювання напряму роботи може бути довільним, але в річному плані кожного закладу, крім вступу, обов'язково мають бути такі ***розділи:***  
  
• Організація навчально-виховного процесу.  
  
• Забезпечення соціального захисту учнів, охорона їх прав, життя та здоров'я.  
  
• Управління закладом, система внутрішньошкільного контролю.  
  
• Науково-методична робота.  
  
• Фінансово-господарська діяльність.  
  
• Міжнародна співпраця (якщо потрібно).  
  
*^ Структура плану* — помісячна, потижнева — теж може бути довільною.  
  
Річний план закладу ухвалюється на серпневому засіданні педаго­гічної ради, затверджується керівником закладу.  
  
  
**^ ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**  
  
**І—III ступенів № \_\_\_ на 2011—2015 рр.**  
  
**Паспорт Програми розвитку ЗОШ №\_\_на 2011—2015 рр.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | **Зміст програми розвитку** |
| Тип Про­грами | Програма розвитку (перспективне планування) |
| Підстава для розроб­ки Програ­ми | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуван­ням якісних змін в Українській державі |
| Норматив­но-правова база Про­грами | • Укази Президента України:  — від 04.07.2005 р. № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні»;   — від 31.07.2000 р. № 928 «Про заходи щодо розвитку націо­нальної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні»;   * від 23,01.2001 р. № 35 «Про заходи щодо підтримки крає­знавчого руху в Україні»; * від 28.08.2004 р. № 1148 «Про Національну доктрину фізичної культури та спорту»;   — від 01.06.2005 р. № 900/2005 «Про першочергові заходи щодо створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями».  • Постанови Кабінету Міністрів України:   — від 28.03.2002 р. № 379 «Про затвердження Державної програми "Вчитель"»;   * від 10.06.2002 р. № 789 «Про затвердження Програми розвитку краєзнавства на період до 2010 року»; * від 04.06.2003 р. № 863 «Про затвердження Програми забезпечення безперешкодного доступу людей з обмеженими фізичними можливостями до об'єктів житлового та громадсь­кого призначення»; * від 13.12.2004 р. № 1641 «Про затвердження заходів з ре­алізації Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту»; * від 27.08,2010 р. № 776 «Про внесення змін до Держав­ного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 р. №24»; * від 27.08.2010 р. № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; * від 27.08.2010 р. № 779 «Деякі питання організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах у зв'язку з переходом на 11-річний строк навчання».   • Розпорядження Кабінету Міністрів України:   * від 27.08.2010 р. № 1722-р «Про схвалення Концепції Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року»; * наказ Міністерства освіти і науки України від 29.07.2005 р. № 454 «Про заходи МОН України по реалізації Указу Пре­зидента України "Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні"» |
| Мета Про­грами | • Створення умов для забезпечення в школі доступної та які­сної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;   • забезпечення ефективного управління розвитком загально­освітнього закладу |
| Завдання Програми | • Створення механізмів державно-громадського регулювання якості освіти в школі шляхом:   * чіткої координації діяльності органів управління освітою та громадського інституту школи; * переходу на систему незалежного оцінювання навчальних досягнень учнів.   • Забезпечення морального та матеріального стимулювання професійної самореалізації педагогічних кадрів, підвищення їх соціального статусу, професійного та загальнокультурного рівня, фахової майстерності.  • Розвиток профільності навчання.   • Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педаго­гічних технологій.  • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та роз­витку обдарованих дітей і молоді.   • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами.  • Формування в учнівської молоді навичок здорового способу життя, розвиток дитячого та юнацького спорту і туризму.  • Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і науко­вих партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удоскона­лення освітнього середовища.   • Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.  • Приведення матеріально-технічного стану школи у відпо­відність із потребами сучасної освіти |
| Термін реалізації Програми | 2011—2015 рр. |
| Етапи реалізації Програми | • *^ Організаційно-проектувальний етап (січень — серпень 2011 р.):* розробка Концепції розвитку ЗОШ №\_\_; визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інновацій­них проектів); виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Програми.   • *^ Аналітико-практичний етап (вересень 2011 р — вересень 2015 р.):* практична реалізація інноваційних проектів програ­ми; організація моніторингового спостереження за результа­тами; координація дій.   • *^ Завершальний етап (вересень — грудень 2015 р.):* аналіз результатів моніторингу Програми розвитку ЗОШ №\_\_ на 2011—2015 рр.; поширення позитивного досвіду; визна­чення перспектив подальшої роботи |
| Ресурсне забез­печення Програми | Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; прозорість використання фінансів у ЗОШ №\_\_ |
| Структура Програми | • Вступ.  • Концепція розвитку ЗОШ № \_\_ на 2011—2015 рр.  • Розділи Програми.   • Інноваційні проекти |
| Очікувані результати | Забезпечення умов для здобуття доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й по­треб держави |
| Контроль, корекція та оці­нювання Програми | Системний моніторинг реалізації Програми та її фінансуван­ня; участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти |

**Вступ**  
  
Підготовка Програми розвитку ЗОШ І—ІІІ ст. №\_\_на 2011—2015 рр.  
  
зумовлена розбудовою системи освіти міста, якісним оновленням її змісту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного їкиття, запитами жителів міста щодо якісної та доступної освіти.  
  
Удосконалення навчально-виховного процесу на основі нових педа­гогічних технологій та інновацій передбачає досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали цілям розвитку особистості школярів ЗОШ № \_\_ і сучасним соціальним вимогам. Ідеться про створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створю­вало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.  
  
Програма визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб обдарованої молоді, створення розвивального середо­вища, у якому б реалізувалася модель випускника.  
  
Програма розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.  
  
Програма є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та бать­ківського колективів школи.  
  
*Проекти,* з яких складається Програма, *допоможуть вирішити такі питання,* як:  
  
• організація методичної роботи в школі;  
  
• організація роботи з обдарованими дітьми з урахуванням поло­жень обласної програми «Обдарована дитина»;  
  
• професійний розвиток педагогічних кадрів, сприяння самоутвер­дженню на вчительському шляху;  
  
• забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;  
  
• сприяння професійному зростанню молодих учителів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;  
  
• організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи;  
  
• комп'ютеризація та інформатизація закладу;  
  
• моніторингове дослідження всіх структурних ланок роботи школи.  
  
***Основними результатами*** Програми розвитку школи будуть удо­сконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Програма дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.  
  
  
**Концепція розвитку І—Ш ст. ЗОШ №\_\_на 2011—2015 рр.**  
  
**І. Загальні положення**  
  
Одним із найбільш ефективних підходів у реформуванні сучасної освіти, відповідно до Національної доктрини розвитку освіти в Україні, є особистісно зорієнтований підхід. Тому ЗОШ №\_\_— це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуально­го, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.  
  
***Головні цінності школи*** — дитина, культура, творчість. *Педагогіч­ний процес —* цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей — виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізуеться. Саме в цій взаємодії особистісний підхід передбачає допомогу дитині виявити й розкрити свої можливості щодо самовизначення й саморозвитку.  
  
Діяльність школи спрямована на підвищення ефективності навчально-виховного процесу з одночасним урахуванням особистної вартості навчання та повним розкриттям творчого потенціалу кожного учня. Цьому сприяє застосування досягнень науки, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу.  
  
Нормативно-правовою основою Концепції розвитку ЗОШ № \_ на 2011—2015 рр. є державні документи: Конституція України, закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді», «Про охорону дитин­ства», Конвенція про права дитини, Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті, Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепція загальної середньої освіти та профільного навчання в старшій школі, Концепція громадянсь­кого виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепція і комплексна програма художньо-естетичного виховання, Національна програма патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності й зміцнення моральних засад суспільства, програми для загальноосвітніх навчальних закладів, Положення про загальноосвітній навчальний заклад.  
  
Навчально-виховний процес спрямований на ***формування у ви­пускника*** школи ***якостей,*** необхідних для життєвого та професійного самовизначення:  
  
• готовності вибирати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей;  
  
• вільного володіння англійською мовою;  
  
• працелюбності, готовності до неперервної праці;  
  
• чіткої орієнтації в сучасних реаліях і підготовленості до життя і праці у XXI ст.;  
  
• сформованої трудової і моральної життєтворчої мотивації, актив­ної громадянської і професійної позицій;  
  
• високий рівень освіченості й культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, упровадження Інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);  
  
• наявність життєвого досвіду роботи в групі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з приладами, комп'ютером;  
  
• високий рівень громадянськості, здатність до осмислення жит­тєвих цінностей.

**II. Мета, завдання розвитку ЗОШ № \_**  
  
***Мета:*** створення умов для об'єднання виховання й освіти в єдиний процес допомоги, підтримки, соціально-педагогічного захисту, розвитку дитини як людини культури.  
  
***Першорядні завдання:***  
  
• забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів;  
  
• формування особистості школяра, готового до неперервної освіти, з розвиненими професійно-трудового, суспільно-правовою, сімейно-побуто­вою, культурно-дозвіллєвою, особистісно етичною сферами компетентності;  
  
• розвиток здібностей та обдарувань дитини, її наукового світогляду;  
  
• оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;  
  
• підготовка гідного представника свого народу, який усвідомлює свою належність до нього та пишається цим, розуміє свою етнічну відмінність від представників інших народів, любить рідну землю, мову й культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі. У зв'язку з цим усвідомлює закономірність створення і зміцнення власної держави;  
  
• підготовка до життя в українському суспільстві, яке має поліетнічний склад населення. Ця обставина передбачає виховання, побудоване на філо­софії поєднання загальнолюдських і національних цінностей; виховання свідомого патріота України, озброєного знаннями про минуле, сучасне і перспективи нашого суспільства й держави; виховання члена демокра­тичного суспільства, у свідомості й діях якого поєднані права та обов'язки, відповідальність перед суспільством за те, що зробив, і зате, чого не зробив; виховання дисциплінованої, принципової і мужньої людини;  
  
• підготовка до особистого життя: піклування про здоров'я дитини, формування її культурних потреб, здібностей, інтересів, ініціативності, працьовитості, комунікативних умінь, знання мов тощо;  
  
• підготовка до участі в культурному житті держави, народу, але не як пасивного споживача культури, а як активного її творця, здатного до збереження, розвитку і захисту культурних надбань (як щодо національної культури, так і щодо кращих зразків культур народів світу); до життя в екологічному, політичному, економічному, культурно-освітньому середовищі;  
  
• підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти дитині, виходячи з її природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.  
  
***Напрями реалізації першорядних завдань***  
  
• Спрямування системи освіти на особистість дитини, її розвиток; створення ефективних умов для забезпечення інтелектуального, со­ціального, морального й фізичного розвитку кожної особистості;  
  
• посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, створення умов для ефек­тивної взаємодії батьків зі школою;  
  
• забезпечення умов для неперервної фахової освіти й удоскона­лення професійної майстерності вчителя з урахуванням методичної проблеми школи;  
  
• вивчення, апробація й упровадження в практику передового педагогічного досвіду, нових технологій навчання й виховання;   
  
• посилення роботи з виявлення й підтримки обдарованих дітей, примноження інтелектуального потенціалу держави, підготовки май­бутньої наукової зміни;  
  
• спонукання учнів до протидії правопорушенням, проявам амо­ральності, бездуховності, антигромадської діяльності;  
  
• стимулювання ініціативи й активізація творчості педагогів у науково-дослідницькій і Дослідно-експериментальній діяльності, спрямованій Ні оновлення й розвиток навчально-виховного процесу;  
  
• підвищення ефективності педагогічної та науково-дослідницької діяльності, управління на основі інформаційних технологій.  
  
  
**ІІІ. Принципи функціонування ЗОШ №\_\_**  
  
Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.  
  
***Демократизація.*** Передбачає автономію (самостійність) школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різно­манітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності;  
  
***Науковість.*** Передбачає наукове обґрунтування форм, методів ї змі­сту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.  
  
***Гуманізація та гуманітаризація.*** Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.  
  
***Культуровідповідність.*** Забезпечує збереження, передачу, віднов­лення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури — в освіту.  
  
***Соціалізація****.* Полягає в забезпеченні оптимальних умов для за­своєння й відтворення індивідом соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства; закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.  
  
***Неперервність, наступність та інтеграція.*** Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, профільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.  
  
***Варіативність****.* Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і позанавчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можли­востей, інтересів; розвиток факультативни**х** курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.  
  
***Індивідуалізація.*** Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.  
  
***Природовідповідність.*** Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.  
  
***Гармонізація родинної й шкільної освіти****.* Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.  
  
  
**^ IV. Зміст діяльності ЗОШ №** \_  
  
Головна мета, завдання й принципи діяльності школи зумовлюють необ­хідність модернізації змісту, методів і форм навчально-виховного процесу.  
  
За своїм змістом і формами освіта й виховання в ньому має бути дже­релом формування національної самосвідомості. Вони розвиваються на основі української мови, історії, культури та звичаїв із використан­ням педагогічних традицій І духовних досягнень свого народу, кращих здобутків інших народів світу.  
  
Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.  
  
Школа працює відповідно до плану роботи закладу.  
  
Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, *є* ***робочий навчальний план,*** який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.  
  
Індивідуалізація і диференціація навчання в школі забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частин навчального плану.  
  
Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.  
  
В основу змісту діяльності школи покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, роз­кривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.  
  
Організація навчально-виховного процесу школи базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.  
  
Поряд Із традиційними застосовуються інноваційні технології на­вчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота учнів за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.  
  
Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформа­ційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.  
  
Школа через науково-методичну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, а педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти від­повідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.  
  
Під час реалізації науково-методичної проблеми педагогічний колектив школи ставить перед собою такі ***завдання:***  
  
• вивчити й використовувати на практиці сучасні досягнення психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду; сприяти розвитку ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;  
  
• розробити систему заходів, спрямованих на вдосконалення на­вчально-виховного процесу, підвищення загальноосвітнього рівня шко­лярів, їхньої вихованості, надання практичної допомоги педагогічним кадрам в оволодінні сучасними методиками викладання й виховання;  
  
• спираючись на досягнення передової вітчизняної та світової педа­гогіки, психології та конкретних методик, створити чітку інноваційну систему гуманітарної освіти;  
  
• розробити систему методів (технологій) викладання навчальних дисциплін, що поєднували б індивідуальний та диференційований підходи до викладання з інтеграцією різноманітних методів і забезпе­чували б глибоке та свідоме засвоєння базових знань Із максимальним задоволенням індивідуальних запитів та інтересів особистості з ура­хуванням її реальних здібностей, нахилів і можливостей;  
  
• удосконалювати наявні та виробити нові технології проведення уроків, які шляхом поєднання навчальної та стимулювальної функцій створили б умови для оптимізації навчального процесу, підвищення ефективності кожної хвилини уроку;  
  
• створити систему комплексного забезпечення навчального про­цесу посібниками, дидактичними матеріалами, наочністю.  
  
Реалізація цих завдань можлива в результаті створення умов для постійного фахового, творчого та професійного зростання всіх педагогічних працівників школи.  
  
Професія педагога, її націленість у майбутнє вимагають постій­ного фахового вдосконалення, підвищення кваліфікації через різні форми освіти й самоосвіти. На основі індивідуалізації і диференціації, варіативності змісту і форм навчання організація професійного вдоско­налення спрямовується на оптимальне задоволення реальних потреб педагогів та забезпечення високого рівня навчально-виховного процесу.  
  
***Пріоритетні напрями діяльності школи***  
  
• ***Аксіологічнкй****.* Має на меті введення учнів у світ цінностей та до­помогу їм у виборі особистісно значущої системи ціннісних орієнтирів.  
  
• ***Когнітивний.*** Забезпечує школярів науковими знаннями про люди­ну, культуру, історію, природу, ноосферу як основу духовного розвитку.  
  
• ***Творчо-діяльнісний.*** Сприяє формуванню і розвитку в учнів різних способів діяльності, творчих здібностей, необхідних для самореалізації особистості в праці, науковій, художній та інших видах діяльності.  
  
• ***Особистісний.*** Забезпечує самопізнання, розвиток рефлексивної здатності, оволодіння способами саморегуляції, самовдосконалення, морального самовизначення, формує життєву позицію.  
  
• ***Соціокультурний****.* Передбачає допомогу дитині у визначенні свого статусу як особистості шляхом включення її в систему соціальних відносин, виконання різних соціальних ролей, залучення до участі у вирішенні нагальних проблем школи, суспільства.  
  
• ***Художньо-естетичний.*** Забезпечує художньо-естетичну осві­ченість та вихованість особистості, здатної до саморозвитку й само­вдосконалення, формування її художньо-естетичної культури засобами кращих світових, національних І регіональних надбань, сприяє виро­бленню вмінь примножувати культурні традиції суспільства.  
  
• ***Правовий.*** Передбачає формування правової культури — прищеплення поваги до прав і свобод людини, Конституції, законів України; сприяє становленню особистості, яка має почуття власної гідності, гото­вої до захисту як своїх прав та свобод, так і прав та свобод інших людей, наділеної громадянською самосвідомістю й суспільною активністю.  
  
• ***Дослідницько-експериментальний.*** Передбачає включення дитини в пошукову, науково-дослідницьку діяльність, перетворення знань на інструмент творчого освоєння світу; процес оволодіння знаннями в атмосфері інтелектуальних, моральних та емоційних переживань; зіткнення думок, поглядів, позицій, наукових підходів; проектування різних можливих вирішень пізнавальних завдань.  
  
• ***Фізкультурно-оздоровчий.*** Забезпечує формування в дитини навичок здорового способу життя, фізичних здібностей, збереження та зміцнення здоров'я, гармонії тіла й духу.  
  
• ***Релаксійно-розважальний.*** Передбачає організацію культурного дозвілля дітей у різних формах, поліпшення їхнього психологічного здоров'я, зняття розумового, психічного та фізичного напруження.  
  
Школа в межах часу, передбаченого навчальним планом, самостійно встановлює структуру навчального року за погодженням з управлінням освіти і науки.  
  
Режим роботи школи визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби.  
  
Навчання здійснюється в одну або дві зміни *(залежно від кількості класів).*  
  
До навчально-виховного процесу залучаються науковці, викладачі вишів, інші спеціалісти.  
  
  
**^ V. Основні шляхи реалізації Концепції**   
  
***Нормативне забезпечення***  
  
Директивні та нормативні акти, що забезпечують умови діяльності школи, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-техніч­ного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників навчально-виховного процесу.  
  
***Науково-методичне забезпечення***  
  
Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в школі, засто­сування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.   
  
Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогіч­них працівників.  
  
Програмно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу, розробка різнорівневих, диференційованих та варіативних програм, навчально-методичних посібників, підручників для вчителя та учня.  
  
Створення банку даних наукових розробок, сучасних технологій, діагностичних досліджень.  
  
Дослідно-експериментальна робота, педагогічне проектування й моделювання.  
  
Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.  
  
Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.  
  
Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних видан­нях, засобах масової інформації.  
  
***Кадрове забезпечення***  
  
Формування якісно нового типу педагога, у якому поєднуються висо­кий професіоналізм, інтелігентність, соціальна зрілість і творче начало.  
  
Створення умов для перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.  
  
Відбір фахівців на конкурсній та контрактній основі.  
  
Розробка нормативно-правової бази, яка підвищить статус та со­ціальну захищеність педагога.  
  
Створення системи стимулів щодо ефективної професійної діяль­ності, підвищення педагогічної майстерності й творчої активності.  
  
***Медичне забезпечення***  
  
Неперервний медичний контроль, психолого-педагогічні спосте­реження за станом здоров'я, психічного та фізичного розвитку учнів, учителів.  
  
Розподіл дітей за результатами медичного обстеження на групи для занять із фізичної культури.  
  
Санітарно-гігієнІчне виховання, просвітницька робота з учнями, батьками, учителями щодо здорового способу життя, попередження захворювань школярів та професійних захворювань педагогів.  
  
***Матеріально-технічне забезпечення***  
  
Наявність сучасної матеріально-технічної бази: необхідних при­міщень (класних кімнат, кабінетів, майстерень, лабораторій, спортивних залів тощо); додаткового технічного й матеріального оснащення робо­чих місць учителів та учнів; достатньої кількості дидактичних засобів навчання, обладнання, технічних засобів; комп'ютерної, копіювальної оргтехніки; бібліотечного фонду.  
  
Відповідність матеріально-технічної бази нормам охорони праці та гігієни.  
  
***Фінансове забезпечення***  
  
Гарантоване нормативне фінансове забезпечення за рахунок дер­жавного й місцевого бюджетів.  
  
Додатковими джерелами фінансового забезпечення можуть бути: добровільні внески державних і приватних підприємств, фірм, акціо­нерних компаній, громадських організацій, вітчизняних та зарубіжних благодійних фондів, фізичних осіб; кошти, одержані за падання додат­кових освітніх послуг.  
  
  
**^ VI. Управління школою**  
  
Управління школою здійснюється її засновником через управління освіти І науки в межах повноважень, визначених Конституцією Украї­ни, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, статутом закладу. Безпосереднє керівництво здійснюється директором.  
  
Управління педагогічним і навчально-виховним процесом у школі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманіза­ції, наукової організації праці, психологічного забезпечення.  
  
Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на за­конах менеджменту.  
  
В основу соціально-педагогічної системи покладено ***корпоратив­ний стиль управління****.* У школі діють органи громадського самовря­дування: загальні збори (конференція), рада школи, піклувальна рада, батьківський комітет, учнівське самоврядування.  
  
*^ Основними функціями управління* школою є:  
  
• інформаційно-аналітична;  
  
• мотиваційно-цільова;  
  
• планово-прогностична;  
  
• організаційно-виконавча;  
  
• контрольно-діагностична;  
  
• регуляційно-корекційна.   
  
  
**^ VII. Міжнародні зв'язки**  
  
Міжнародна співпраця *має на меті* вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь педпрацівників та учнів у міжнарод­них заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прямі зв'язки школи із зарубіжними колегами.  
  
Міжнародні зв'язки мають *розвиватися шляхом:*  
  
• обміну педагогічними працівниками та учнями;  
  
• створення спільних центрів;  
  
• укладення угод про співпрацю;  
  
• обміну науковою інформацією, науковою та навчально-методич­ною літературою, пресою;  
  
• проведення спільних конференцій, семінарів;  
  
• проведення спільних наукових досліджень;  
  
• підготовки і перепідготовки педагогічних працівників;  
  
• створення міжнародних клубів.  
  
  
***Розділ І.* ^ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ**  
  
  
**Проект «Наш вибір — здоров'я!»**  
  
  
***Мета проекту:*** формування ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя шляхом комплексного розв'язання педагогічних, медичних та соціальних завдань з урахуванням індиві­дуальних особливостей дитини в різні вікові періоди.  
  
***Завдання проекту:***  
  
• створити умови для забезпечення охорони здоров'я учнів, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя;  
  
• створити систему роботи з профілактики тютюнопаління**,** нарко­манії, алкоголізму, травматизму;  
  
• створити шкільний центр розв'язання конфліктів із метою по­кращення стосунків між учасниками навчально-виховного процесу;  
  
• сприяти підвищенню кваліфікації педпрацівників із питань фор­мування в учнів ціннісного ставлення до свого фізичного «Я»;  
  
• створити позитивний соціально-психологічний мікроклімат у школі та класах;  
  
• формувати й розвивати особистість учня-громадянина, здатного до повноцінної успішної життєдіяльності в усіх сферах виробництва, науки, освіти й культури;  
  
• сприяти вихованню активної життєвої позиції.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінансування** |
| 1 | Забезпечити умови для реалізації проекту «Наш вибір —здоров'я!» | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 2 | Організація укладення угод із науково-медичними установами,  громадськими організаціями про співпрацю та участь у реалізації  проекту | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 3 | Організувати реалізацію проекту «Наш вибір — здоров'я!» через роботу учнівського самоврядування | 2011—2015 рр. | Центр виховної   роботи | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 4 | Забезпечувати педагогічних працівників науково-методичними матеріалами та періодичними виданнями з проблем здорового способу  життя й здоров'язбережувальних  технологій | 201!— 2015 рр. | Адміні-  страція | За рахунок по-  забюджетних  коштів |
| 5 | Удосконалити систему підвищен-ня психолого-педагогічної ком-петентності педпрацівників  шляхом проведення конференцій**,** семінарів, тренінгів.  •*^ Науково-практична конференція* «Формування здорового способу життя учнів як одне з головних виховних завдань школи».  • *Семінари-практикуми:*  — «Урахування індивідуальних і вікових особливостей школярів — умова успішного формування вмінь і навичок здоро­вого спосо-бу життя»;  — «Упровадження здоров'язбе-режувальних технологій у вихо-вну роботу з класом».   • Тренінгові заняття:   — «Керування конфлік­том»;   — «Розвиток креативності вчителя».  • Круглий стіл «Осо­бливості діяльності вчителів із формуван-ня вмінь та навичок здо­рового способу життя в процесі позауро-чної діяльності» | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція,  центр  виховної  роботи,  соціально-  психо-  логічна  служба,  МО  класних  керівників | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 6 | Створити умови для вступу до Націо­нальної мережі шкіл сприяння здоров'ю | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах фінансування навчального закладу |
| 7 | Вивчати досвід роботи загальноосвітніх навчальних закладів за міжнародним про­ектом «Європейська мережа шкіл здоров'я» | 2011—2015 рр. | Центр виховної і соціаль­ної роботи, МО класних керівників | У межах фінансування навчального закладу |
| 8 | Розпочати роботу шкільного центру розв'язання конфліктів | 3 2012 р. | Центр виховної і соціаль­ної роботи | У межах фінансування навчального закладу |
| 9 | Запровадити метод про­ектів у практику роботи класних керівників | 3 2012 р. | Центр виховної І соціаль­ної роботи | У межах фінансування навчального закладу |
| 10 | Продовжити проведення диспансеризації, поглиблених медоглядів учнів, визначення рівня фізичного здоров'я | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, медпраців­ники | У межах бюджетного фінансування |
| 11 | Увести в практику ро­боти школи проведення медико-педагогічних консиліумів за резуль­татами поглибленого огляду учнів | 201Ї—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 12 | Забезпечити навчання класних керівників за проектами «Рів­ний — рівному», «Життя на роздоріжжі. Твій вибір», «Майбутнє починається сьогодні», «Діалог» | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 13 | Забезпечити подаль­ше впрова-дження в практику роботи ком-плексних проектів «Рівний — рівному», «Життя на роздоріжжі. Твій вибір», «Майбутнє почина-ється сьогодні», «Діалог» щодо форму­вання навичок здорово­го способу життя серед дітей та підлітків | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 14 | Забезпечити дотриман­ня санітарно-гігієнічних умов навчально-вихов­ного процесу | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 15 | Удосконалити систему валеологічної освіти батьків шляхом про­ведення курсу лекцій, занять батьківських уні­верситетів, практичних та тренінгових занять | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, центр виховної роботи, соціально-психо­логічна служба | У межах фінансування навчального  закладу |
| 16 | Організувати роботу з обладнан-ня навчально-методичних кабіне-тів та куточків безпеки  життєдіяльності | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах фінансування навчального закладу |
| 17 | Забезпечити якісне про­ведення уроків фізичної культури, залучення ді­тей до занять фізичною культурою і спортом че­рез розширення мережі гуртків та спортивних секцій у школі | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, учителі фізичної культури | У межах фінансування навчального  закладу |
| 18 | Здійснювати розвиток основних рухових яко­стей, спритності, коорди­нації рухів, формування силових і швидкісно-силових здібностей | 2011—2015 рр. | Учителі фізичної культури | У межах фінансування навчального закладу |
| 19 | Запровадити навчання учнів з основ проекту­вання та констру-ювання програм індивідуально­го розвитку й удоскона­лення, діагностування стану здоров'я, рівня фізичної підготовки | 3 2012 р. | Учителі фізичної культури, класні керівники | У межах фінансування навчального закладу |
| 20 | Створити архів інфор­маційно-освітніх ма­теріалів із профілактики негативних явищ у мо­лодіжному середовищі | 2011—2015 рр. | Центр виховної роботи | У межах фінансування навчального закладу |
| 21 | Створити банк про­філактичних лекцій на протипожежну тема-тику, про безпеку дорожнього руху, по­ведінку в надзвичайних ситуаціях | 2011—2015рр. | Центр виховної роботи, учителі основ здоров'я | У межах фінансування навчального закладу |
| 22 | Організовувати розроб­ку пізна-вально-ігрових та інтелектуаль-но-розвивальних проектів для дітей різного віку за правилами дорож­нього руху, пожежної безпеки та правилами поведінки в надзвичай­них ситуаціях | 2011—2015 рр. | Центр виховної роботи, класні керівники | У межах фінансування навчального закладу |
| 23 | Продовжити проведення темати-чних тижнів, декад, місячників щодо формування ціннісного  ставлення до власного здоров'я та здорового способу життя учнів | Щороку | Центр  виховної  роботи | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 24 | Використовувати можливості змісту навчальних проектів для здійснення гігієнічного, статевого виховання, ведення антиалкого-льної й антинаркотичної пропаганди | 2011—2015 рр. | Учителі  основ  здоров'я | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 25 | Систематично вивчати рівень сформованості в учнів мотивації  до здорового способу життя | 2011—2015 рр. | Центр  виховної  роботи,  соціально-  психо-  логічна  служба | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 26 | Упроваджувати в практику робо-ти проведення моніторингових досліджень із питань обізнаності  дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я (тютюнопаління, алкоголізм,  наркоманія) | 2011—2015 рр. | Центр  виховної  роботи,  соціально-  психо-  логічна  служба,  класні  керівники | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 27 | Здійснювати систематичний контроль за навчальним переван-  таженням учнів | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція |  |
| 28 | Поновлювати банк  даних про соціально  незахищенї категорії уч-  нів, дітей із неблагопо-  лучних сімей та учнів,  схильних до девіантної  поведінки | 2011—2015 рр. | Центр  ВИХОВНОЇ  роботи,  соціально-  психо-  логічна  служба | У межах  фінансування  навчального  закладу |
| 29 | Брати участь у міських спортивних,туристсь­ких змаганнях | Щороку | Центр виховної роботи | За рахунок коштів місце­вого бюджету |
| 30 | Брати участь у міських конкурсах художніх творів, фотоконкурсах серед підлітків на відпо­відну тематику | Щороку | Центр виховної роботи | За рахунок коштів місце­вого бюджету |
| 31 | Брати участь у міських акціях «Обираємо життя**.** Молодь проти СНІДу», «Мистецтво проти наркоманії та СНІДу», «Молодь — за здоровий спосіб життя», «Молодь проти наркотиків», «Охорона довкілля — справа спільна» | 2011—2015 рр. | Центр виховної роботи, соціально-психо-логічна служба, класні керівники | У межах фінансування навчального закладу та бюджетного фінансування |
| 32 | Брати участь у міському конкурсі «Вікторина-01» | Щороку | Центр виховної роботи | За рахунок коштів місце­вого бюджету |
| 33 | Брати участь у міських змаганнях юних інспек­торів дорожнього руху | Щороку | Центр виховної роботи | За рахунок коштів місце­вого бюджету |

***Очікувані результати:***  
  
• створення системи оздоровчої роботи в школі;  
  
• забезпечення здорового способу життя всього шкільного колекти­ву шляхом створення атмосфери, сприятливої для зміцнення здоров'я;  
  
• формування активної громадянської та життєвої позиції учнів щодо здорового способу життя;  
  
• зміцнення морального І фізичного здоров'я учнів;  
  
• усвідомлення дітьми відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей як важливої умови повноцінного життя й успішного навчання

**Проект «Виховання заради майбутнього»**  
  
***Мета проекту:***  
  
• скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження протиправних дій та вчинків серед учнівської молоді;  
  
• розробити й запровадити систему правової освіти учнів, батьків та педагогів;  
  
• організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень;  
  
• забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;  
  
• поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі учням та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;  
  
• налагодити правову пропаганду й освіту через газету.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінансування** |
| 1 | На апаратних нарадах, засідан-нях педагогічної ради розгляда-ти стан роботи з профілактики  правопорушень в учнівському середовищі | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція,  соціально-  психо-  логічна  служба |  |
| 2 | Вивчити стан і регіональну поширеність дитячої без догляд-ності та об'єднання неповноліт-ніх у злочинні групи | 2011—2012 рр. | Центр  виховної  роботи,  соціально-  психо-  логічна  служба | У межах  фінансування  закладу |
| 3 | Продовжити вивчення  Конституції України  у 5—8-х класах | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція,  класні  керівники | У межах  фінансування  навчальних  закладів |
| 4 | Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів  руху шкіл міста | 2013—2015 рр. | Центр  виховної  роботи | У межах  фінансування  закладу |
| 5 | Розробити заходи щодо профі-лактики дитячої бездоглядності й правопорушень, правової та психологічної підтримки дітей і молодих людей, які потрапили  в складні соціальні умови | 2011—2015 рр. | Центр  виховної  роботи | У межах  фінансування  закладу |
| 6 | Підготувати банк розробок ви-ховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочин-ності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, із пи-тань за­побігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки | 2011—2015 рр. | Соціально-психо­логічна служба | У межах бюд­жетних коштів |
| 7 | Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопо-рушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях | 2011—2015 рр. | Соціально-психо-логічна служба | У межах бюд­жетних коштів |
| 8 | Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездогляд­ності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обі-знаності дітей та учнівської мо-лоді з пи­тань негативного впли-ву на життя й здоров'я алко­го-лю, тютюну, наркотиків | 2011—2015 рр. | Центр виховної роботи, соціально-психо­логічна служба | У межах фінансування закладу |
| 9 | Для залучення не­повнолітніх і молоді до активного громадсь­кого життя й запобігання анти-соціальній поведінці взяти участь у все­українських акціях «Життя без тютюнопаління», «Антинаркотик», «Тверезість» та організу­вати проведення рейдів із питань запобігання негативним проявам у мо­лодіж-ному середовищі | 2011—2015 рр. | Центр виховної  роботи |  |
| 10 | Переглянути й допов­нити Пра-вила вну­трішнього розпорядку з метою максимального гаранту-вання безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу | 2011—2012 рр. | Адміні­страція |  |
| 11 | Активізувати діяльність педаго-гічного колективу з органами учнівсь­кого та батьківського са-моврядування з фор­мування в дітей і молоді духовності, мора-льної культури, толерантності, уміння жити в грома­дянському суспільстві | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, Центр виховної роботи |  |
| 12 | Забезпечити розвиток гурткової роботи, органі­зованого дозвілля шляхом максимального залуче-ння педагогів та батьківської громадськості; сприяти участі кожного педа­гогічного праців-ника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі | 2011—2015 рр. | Адміні­страція |  |
| 13 | Розробити методичні рекомен-дації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинно-сті й право­порушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядно-сті, бродяж­ництва та жебрацтва | 2011—2015 рр. | ЦППСіВР |  |
| 14 | Створювати умови для реаліза-ції проекту «Крок назустріч» | 2011—2015 рр. | Адміні­страція |  |
| 15 | Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практич-них психологів, соціальних пе-дагогів та класних керівників із питань профілактики насильс-тва, жорстокості та впливу су-часних телекомунікаційних те-хнологій на психіку дітей, орга-нізації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинарко-тичної пропаганди, тактики по-ведінки з учнями, які підозрюю-ться у вжи­ванні алкогольних, наркотичних та психо­тропних речовин | 2011—2015 рр. | Центр виховної роботи, соціально-психо­логічна служба | У межах фінансування закладу |
| 16 | Продовжити впрова­дження в практику роботи закладу комп-лексних програм щодо форму-вання в учнів навичок здо­рового способу життя «Рівний — рівно-му», «Життя на роздоріжжі. Твій вибір», «Діалог», «Май-бутнє починається сьогодні», сприяти розширенню тренінго-вих груп | 2011—2015 рр. | Центр виховної роботи | У межах фінансування закладу |
| 17 | Продовжити зустрічі дітей та підлітків із представниками міліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх | 2011—2015 рр. | Заступник директора з ВР |  |
| 18 | Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції | 2011—2015 рр. | Заступник директора з ВР |  |
| 19 | Медичним працівникам під час медичного огляду виявляти ді-тей і підлітків, схильних до вжи-вання алкоголю та наркотичних речовин | 2011—2015 рр. | Медичні працівники закладу |  |
| 20 | Із метою превентивного вихо-вання дітей та уч­нівської молоді сприяти використанню в про-світницькій роботі навчальних відеофїльмів «Станція призна-чення — життя», «Жертви мов-чання», «Алкогольний і нарко­тичний терор» тощо | Постійно | Заступник директора з ВР | У межах фінансування навчальних закладів |
| 21 | Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість нар-котичних засобів, психотропних речовин та алкоголю | 2011—2015 рр. | Адмі­ністрація, завідувач бібліотеки | У межах фінансування закладу |

***Очікувані результати:***  
  
• створення системи профілактичної роботи б закладі;  
  
• усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;  
  
• організація змістовного дозвілля та відпочинку учнів;  
  
• допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;  
  
• навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства;  
  
• профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;  
  
• зниження рівня злочинності в молодіжному середовищі.  
  
  
***Розділ II.* ^ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-**  
  
**ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**  
  
  
**Проект «Профільне навчання»**  
  
***Мета проекту****:* забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої, профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді; виявлення й розвиток її професійних Інтересів; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.  
  
***Завдання проекту:***  
  
• забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до про­фільної та початкової допрофесійної підготовки;  
  
• забезпечити диференціацію, варіативність навчання;  
  
• сприяти поєднанню загальноосвітньої та професійної освіти;  
  
• спрямувати підлітків щодо майбутньої і професійної діяльності:   
  
• налагодити зв'язки з вищими та науково-дослідними установами;  
  
• налагодити моніторинговий супровід ефективності профільного навчання;  
  
• забезпечити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісного профільного навчання.  
  
***Пріоритети проекту:*** формування соціальної, комунікативної, інформаційної компетенцій учнів на профільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінансування** |
| 1 | Продовжити роботу над удоскона-ленням організаційно-педа­гогічних та інформа­ційних умов реалізації профільного навчання | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, члени пед-колективу | У межах бюджетного фінансування |
| 2 | Використовувати психологічні ме-тодики для визначення професій-ного спрямування учнів | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, члени пед-колективу | У межах бюджетного фінансування |
| 3 | Розробити алгоритм створення й організа­ційного забезпечення дія-льності міжпрофільних мобільних груп відповідно до запитів і потреб старшоклас­ників | 201І— 2015 рр. | Адміні­страція, члени пед-колективу | У межах бюджетного фінансування |
| 4 | Провести моніторингове дослідже-ння готовності педагогіч­них кадрів для роботи в профільних класах | До 2012 р. | Пра­ктичний  психолог | У межах бюджетного фінансування |
| 5 | Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей учнів, реалі­зації їхніх природних задатків, нахилів, вклю­чивши до варіативної  складової навчальних планів спецкурси та факультативи | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах  бюджетного фінансування |
| 6 | Формувати мережу профільних класів відповідно до потреб і запитів учнів | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 7 | Здійснити перехід на кабінетну систе­му й забезпечити навчальні кабінети сучасними засобами навчання відповідно до визначених профілів | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування із залученням позабюджет­них надхо­джень |
| 8 | Забезпечити коорди­націю інформаційних і ресурсних потоків між закладом та ви­шами | 2011 р. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 9 | Розміщувати інфор­мацію з питань змісту й напрямів профілізації школи на веб-сайті закладу | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 10 | Створити оптимальні умови для творчого розвитку особистості кожного вчителя й уч­ня, формува-ти пред­метні знання й уміння як основу засвоєння предметних і ключових компетентностей | 2011—2015 рр. | Адміні­страція |  |
| 11 | Розширити мережу факультативів, спец­курсів, гуртків для уч­нів 10—11-х класів із метою поглибленого вивчення окремих предметів | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 12 | Здійснювати моніто­ринг щодо відстеження ефективності системи профільного навчання | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 13 | Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із питань організації профільного навчання | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 14 | Здійснювати корекцію концептуальних підходів до організації профільно­го навчання відповідно до обраних моделей | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 15 | Розробити електронні програмно-методичні комплекси для навчання дітей у контексті інфор­маційно-навчального середовища з проблем профільного навчання | 2011—2015 рр. | Заступни­ки дирек­тора з НВР, керівники творчих груп | У межах бюджетного фінансування |
| 16 | Розробити модель дистанційної освіти для старшокласників, використовуючи потен­ціал ВНЗ | 2012—2015 рр. | Адміні­страція, творча група | За рахунок залучених коштів |
| 17 | Увести вивчення іспанської мови як другої Іноземної з 5-го класу | 2011—2012 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 18 | Увести спецкурс щодо підготовки гідів-перекладачів для проведен­ня «Євро-2012» | 2011—2012 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |

***Очікувані результати:***  
  
• упровадження нових моделей профільного навчання;  
  
• підготовка педагогів для реалізації профільного навчання;  
  
• створення умов для вибору учнями профілю навчання згідно з їхніми інтересами;  
  
• підготовка учнів до свідомого вибору майбутньої професії

**Проект «Обдарована дитина»**  
  
***Мета проекту:*** створення психолого-педагогічних умов для роз­витку творчої активності учасників НВП.  
  
***Завдання проекту:***  
  
• забезпечити оптимальні умови для розвитку й творчої реалізації обдарованих дітей;  
  
• забезпечити пріоритетність системи пошуку, навчання, виховання й підтримки обдарованих дітей як важливого чинника формування умов для становлення особистості, збереження й розвитку потенціалу нації;  
  
• залучати до роботи з обдарованими дітьми висококваліфікованих педагогічних і науково-педагогічних працівників;  
  
• спрямувати покрашення матеріально-технічної бази школи на поповнення бібліотечних фондів, створення ресурсного центру на базі бібліотеки для інформаційно-методичного забезпечення роботи з обдарованими дітьми.  
  
***Пріоритети проекту:*** створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | | **Фінансування** |
| 1 | Постійно поповнювати шкільний Інформаційно-ресурсиий банк даних «Обдарована дитина» | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | | У межах бюджетного фінансування |
| 2 | Проводити шкільні олімпіади, інтелекту­альні конкурси, турніри для обдарованих дітей | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, голови  шмо | | У межах бюджетного фінансування |
|  | Брати участь у міських олімпіадах, інтелекту­альних конкурсах, тур­нірах для обдарованих дітей | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, члени пед-колективу | | У межах бюджетного фінансування |
| 4 | Забезпечити участь учнів школи в обласних та всеукраїнських турнірах, конкурсах, змаганнях, олімпіадах | 2011— 2015 рр. | Адміні­страція, члени пед-колективу | | У межах бюджетного фінансування |
| 5 | Продовжити про­ведення щорічного шкільного свята науки з відзначенням обдарованих учнів та їх наставників | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | | За рахунок по­забюджетних  КОШТІВ |
| б | 3 метою комплексної підготовки команди школи до участі в пред­ме-тних олімпіадах і турнірах, передба-чити організацію роботи факульта-тивів, спец­курсів, індивідуальних та групових занять | 2011 р. | Адміні­страція | За рахунок коштів місце­вого бюджету | |
| 7 | Забезпечити науково-методичний супровід роботи вчителів з обда­рованими дітьми | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, науково-методична рада | У межах  бюджетного фінансування | |
| 8 | Узагальнювати пере­довий педагогічний досвід учителів, які працюють з обдарова­ними дітьми | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, науково-методична рада | У межах бюджетного фінансування | |
| 9 | Видати науково-методичні посібники, рекомендації для педа­гогічних працівників щодо організації роботи з обдарованими дітьми | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, науково-методична рада | У межах бюджетного фінансування | |
| 10 | Поповнити фонди бібліотеки науково-ме­тодичною, довідковою, енциклопедичною літературою | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування | |

***Очікувані результати:***  
  
• створення шкільної системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованих дітей;  
  
• підвищення рівня професійної компетентності педагогів та під­готовки їх до роботи з обдарованими дітьми;  
  
• підвищення якості науково-методичних, інформаційно-організа­ційних послуг учителів, які працюють з обдарованими дітьми;  
  
• підвищення рівня науково-методичного та Інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу з обда­рованими дітьми;   
  
• створення шкільного інформаційно-ресурсного банку «Обдаро­вана дитина»;  
  
• моральне і матеріальне стимулювання творчих, обдарованих дітей та їх наставників.  
  
  
**^ Проект «Психологічний супровід навчально-виховного процесу»**  
  
***Мета проекту:***  
  
• запровадити нові моделі діяльності психологічної служби на основі сучасних досягнень вітчизняної і світової психолого-педагогічної науки;  
  
• задовольнити потреби учасників навчально-виховного процесу в отриманні психологічної і соціальної допомоги;  
  
• вивчати соціальне середовище учнів школи з метою раннього виявлення соціально неадекватної поведінки учнів;  
  
• формувати демократичну систему взаємин в учнівському сере­довищі, між учнями і дорослими з метою профілактики негативних явищ у поведінці учнів;  
  
• створити оптимальні умови *р* ля обдарованої і талановитої осо­бистості;  
  
• здійснювати соціально-педагогічний патронат для дітей з обмеже­ними функціональними можливостями, дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях;  
  
• проводити просвітницьку роботу серед учнів, учителів, батьків щодо здорового способу життя.  
  
***Проект розвитку психологічної служби ЗОШ№*\_\_*складений на базі:***  
  
• документів, що регулюють діяльність психологічної служби системи освіти;  
  
• постанов Кабінету Міністрів України;  
  
• документів, що визначають напрями діяльності психологічної служби;   
  
• Концепції розвитку психологічної служби системи освіти України на період 2011—2015 рр.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінансування** |
| 1 | Продовжити роботу над підви-щенням психо­логічної і профе-сійної компетентностей, опа­ну-вання інноваційними методами й техноло­гіями надання психо­логічних і соціальних послуг | 2011—2015 рр. | Психолог, соціальний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 2 | Забезпечити умови для розвитку пси­хологічної служби відповід-но до норма­тивних документів. Створення належних організаці-йних, психолого-педагогічних, матеріальних та інших умов для діяльності пра­ктичного психо-лога, соціального педагога | 2011—2012 рр. | Психолог, директор школи | У межах фінансування навчального закладу |
| 3 | Продовжувати розробляти й прово­дити заходи з метою підвищення психоло­гічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу | 2011—2015 рр. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 4 | Розробити інновацій­ні форми й методи роботи з подолання негативних явищ в учнівському середовищі: проявів насильства, агре­сивності, девіантної та делінквентної поведінки | 2011—2015 рр. | Психолог, соціальний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 5 | Здійснювати психолого-педаго-гічне об­стеження готовності ді-тей до школи за по­казниками загального психічного розвитку | 2011— 2015 рр. | Психолог, адміністра­ція | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 6 | Продовжувати здій­снювати пси-хологічне забезпечення повно­цінного особистісного й інтеле-ктуального розвитку дітей на кожному віковому етапі згідно з програ­мами психолого-педаго-гічного супроводу | 2011—2015 рр. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 7 | Розробити для батьків комплек-сні методичні поради та реноме-нда­ції стосовно навчання й ви-ховання дітей згідно з віковими пе­ріодами. Виготовити методи-чну картку «На допомогу бать­кам» для кожної сім'ї | 2013 р. | Психолог, соціальний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального  закладу |
| 8 | Запровадити фа­культативні заняття для всіх класних колективів школи | 2012—2015 рр. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навчального  закладу |
| 9 | Розробити програму психологічного впли­ву на учнів засобами рекламних образів | 2014—2015 рр. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 10 | Розробити й упро­вадити в практику спеціальний курс для старшокласників «Підготовка до сімей­ного життя» | 2012 р. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навч. закладу |
| 11 | Продовжити працю­вати над проблемою «Збереження психосо­матичного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу» | 2012—2015 рр. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 12 | Із метою збереження психічного здоров'я педагогів упровадити в практику релак­саційний комплекс відеосюжетів для зняття емоційного напруження | 2013 р. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 13 | Розробити й упро­вадити в практику програму розвитку креативності, комплекс вправ для використання в навчальній та ви­ховній діяльності | 2013 р. | Психолог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 14 | Дослідити й упро­вадити в практику нові форми та методи роботи з питань профорієнтації | 2013 р. | Психолог, працівники центру зайнятості | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 15 | Здійснювати моніто­ринг психологічного супроводу сімей, які опинилися в кризових ситуаціях | 2011—2015 рр. | Психолог, соціальний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 16 | Своєчасно виявляти дітей, які живуть у складних соціаль­них та морально-пси­хологічних умовах | 2011—2015 рр. | Психолог, соціальний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 17 | Здійснювати соціаль­но-педагогічний патронаж дітей із про­явами девіантної поведінки та з групи соціального захисту | 2011—2015 рр. | Соціаль­ний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 18 | Здійснювати захист дітей від жорстокого поводження, експлуа­тації та насильства | 2011—2015 рр. | Соціаль­ний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 19 | Здійснювати со­ціально-педагогічну підтримку й захист дітей біженців, дітей трудових емігрантів | 2011—2015 рр. | Соціаль­ний педагог | У межах бюджетного фінансування навч. закладу |
| 20 | Здійснювати органі­зацію профілактики наркозалежності в підлітків | 2011—2015 рр. | Психолог, соціальний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 21 | Розробити й упро­вадити в практику нові форми і методи профілактики право­порушень | 2013 р. | Психолог, соціальний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |
| 22 | У рамках прос­вітницької роботи розробити програму подолання шкідливих звичок | 2013 р. | Соціаль­ний педагог | У межах бюджетного фінансування навчального закладу |

***Очікувані результати:***  
  
• покращення соціально-психологічного клімату в класних колек­тивах;  
  
• зменшення негативних тенденцій у сім'ях;  
  
• сформованість в учнів соціальної компетентності, тобто усвідомлення власних ціннісних орієнтацій, вибір оптимістичних стратегій спілкування;  
  
• компетентне ставлення до свого здоров'я, зокрема психічного;  
  
• сформованість в учнів особистісної компетентності, тобто обіз­наності у власних сильних і слабких сторонах, здатності до рефлексії, постійного самоаналізу, самоконтролю, розвитку індивідуальності;  
  
• сформованість в учнів здатності ставити й досягати нові цілі, отримуючи прогресивні, соціально значущі творчі результати;  
  
• допомога учням та їхнім батькам у захисті їхніх прав та інтересів;  
  
• уміння учнів виходити з кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства;  
  
• зниження рівня злочинності в молодіжному середовищі;  
  
• індивідуальна робота з дітьми різних соціальних груп та їхніми батьками;  
  
• виховання соціально активної особистості з високим рівнем духовності і моралі.  
  
  
***Розділ III.* ^ КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**  
  
**Проект «Кадри»**  
  
***Мети проекту:*** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.  
  
***Завдання проекту:***  
  
• сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;  
  
• забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педа­гогічної роботи;  
  
• створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу;  
  
• сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.  
  
  
***Пріоритети проекту:*** оновлення ролі вчителя як висококваліфіко­ваного фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних техно­логій організації навчально-виховного процесу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін**  **виконання** | **Виконавці** | **Фінансування** |
| 1 | За результатами діяльності представляти педпрацівників до при­судження міської премії «За заслуги в галузі освіти» | 2011— 2015 рр. | Адміні­страція, профком школи, методична рада |  |
| 2 | Упроваджувати систему професі-йно-педагогічної адаптації моло-дих фахівців, визначати зміст і форми роботи навчального закла-ду для забезпечення їхнього про-фесійного становлення і зростання | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 3 | Знайомити учнів з особливостями фун­кціонування міського універ-ситету майбутньо­го вчителя для роботи з дітьми, які мають нахил до педагогічної діяльності | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, класні керівники | У межах бюджетного фінансування |
| 4 | Забезпечувати умови для своєчас-ної курсової перепідготовки та про­фесійного зростання з міжкур-совий період | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 5 | Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професій-ної майстерності, здійснен­ня дос-лідно-експериментальної та інно-ваційної діяльності | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 6 | Здійснювати передплату періодичних та фахових, педагогічних видань |  | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування та залучення позабюджет­них коштів |
| 7 | Оновити й модерні­зувати мето-дичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних праців-ників школи | До 2015 р. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування та залучення позабюджет­них коштів |
| 8 | Організувати непе­рервну мовну освіту для підвищення мовної ку-льтури вчителів (про­ведення лек-торіїв, кон­курсів, круглих столів, курсів української мови, попов-нення фондів бібліотеки словни-ками, довідниками, періоди­кою) | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, МО вчителів української мови та лі­тератури | У межах бюджетного фінансування |
| 9 | Визначити на період до 2012 р. потреби в педагогічних та на­уково-педагогічних працівниках | 2011—-2012 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 10 | Внести пропозиції щодо професі-йних нагород та відзнак працівни-кам освіти | 2012 р. | Адміні­страція | За рахунок місцевого бюджету |
| 11 | Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких посіли при-зові місця на всеукраїнських уч-нівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестива-лях тощо | 2012—2015 рр. | Адміні­страція | За рахунок по­забюджетних коштів |

***Очікувані результати:***  
  
• науково обґрунтоване довгострокове прогнозування потреби в педагогічних працівниках;  
  
• створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;  
  
• стабілізація кадрового складу навчального закладу;  
  
• підвищення професійного рівня педагогічних працівників;  
  
• підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та ут­вердження високого соціального статусу вчителя;  
  
• поліпшення соціально-економічного становища вчителів, мо­рального і матеріального стимулювання їхньої професійної діяльності.

***Розділ IV.* ^ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ**  
  
**Проект «Співпраця в ім'я дитини»**  
  
***Мета проекту:*** створення дієвої моделі державно-громадського управління розвитком освіти на рівні школи.   
  
  
***Завдання проекту:***  
  
• об'єднати зусилля педагогічної та батьківської громадськості з метою співпраці в навчанні й вихованні дітей;  
  
• сприяти участі батьківської громадськості у формуванні освітньої політики закладу;  
  
• удосконалювати систему виховної роботи, упроваджувати нові технології організації виховного процесу, активно залучати батьківську громадськість до створення виховного простору в закладі;  
  
• налагодити співпрацю з освітніми, культурно-просвітницькими закладами, іншими установами, організаціями та широким колом громадськості для організації і підтримки різних форм дитячого до­звілля й зайнятості в позаурочний час;  
  
• сприяти розвиткові учнівських організацій, надавати можливість дітям брати участь у прийнятті рішень щодо їхнього життя та забезпе­чити свободу висловлювання думки;  
  
• сприяти розвиткові волонтерського руху, організації культурних, соціально-реабілітаційних та оздоровчих заходів, допомагати в соціаль­ній адаптації дітям-сиротам, дітям з обмеженими можливостями, дітям із деструктивною поведінкою;  
  
• сприяти підвищенню авторитету й ролі сім'ї у вихованні й со­ціалізації дітей та підлітків;  
  
• формувати сучасну педагогічну культуру батьків.   
  
  
***Пріоритети проекту:*** сприяти піднесенню на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу з батьками учнів та громадськістю.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінансування** |
| 1 | Укласти тристоронню угоду про співпрацю між батьківською гро­мадськістю, адміністра­цією шко-ли, учнівським самоврядуванням та за­безпечити її виконання | 2012—2015 рр. | Адміні­страція, рада школи, учнівське самовряду­вання |  |
| 2 | Здійснювати гро­мадську експер-тизу соціально-педагогічних  ініціатив І проектів, дослідно-експериментальної роботи, спря-мо­ваних на вдосконалення й розвиток НВП | 2011—2015 рр. | Рада  школи | У межах  бюджетного фінансування |
| 3 | Реалізація проекту «У кожному з нас — лідер» для навчання ліде-рів учнівського самоврядування | 2010/11 н. р. | Центр виховної роботи | У межах бюджетного фінансування |
| 4 | Залучати членів бать­ківської громадськості та учнів до організації спільної творчості (загальношкільні свята, гуртки, МАН, КТС) | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, ра­да школи, учнівське самовряду­вання |  |
| 5 | Створити при школі просвітниць-кі центри для популяризації знань із родинної педагогіки, до-свіду взаємозв'язку сім'ї та закла-ду освіти, виховання громадянсь-  кого становлення особистості, формування здорового способу  життя | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція,  рада шко-  ли, центр  виховної  роботи,  соціально-  психо-  логічна  служба | У межах  бюджетного  фінансування |
| 6 | Провести огрію семінарів, трені-нгів для батьківської громадсько-сті з проблеми вдосконалення співпраці сім'ї і школи | 2011—2015 рр. | Центр  виховної  роботи,  соціально-  психо-  логічна  служба | У межах  бюджетного  фінансування |
| 7 | Забезпечити підготовку вчителів до організації співпраці з орга-нами учнівського самоврядуван-ня | 2011—2015 рр. | Заступник  директора  з ВР, пси-  хологічна  служба | У межах  бюджетного  фінансування |
| 8 | Провести серію семінарів,тренін-гів для батьківської громадськос-ті з питань правової освіти, наси-льства, тендерної політики | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція,  рада школи | У межах  бюджетного  фінансування |
| 9 | Сприяти участі громадських ор-ганізацій у розв'язанні актуаль-  них проблем освіти, підвищенні ролі вчителя у формуванні грома-  дянського суспільства | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція,  рада школи | У межах  бюджетного  фінансування |
| 10 | Забезпечити ефективну роботу ради школи та піклувальної ради | 2011—2015 рр. | Директор  школи | У межах  бюджетного  фінансування |
| 11 | Організувати роботу постійних семінарів для членів ради школи  з актуальних питань громадсько-го самоврядування в освіті | 2011—2015 рр. | Адміні-  страція, го-  лова ради  школи | У межах  бюджетного  фінансування |
| 12 | Сприяти участі школи в конкурсі з моделю­вання структур і форм учнівського самовряду­вання загальноосвітніх та позашкільних на­вчальних закладів | 2011—2015 рр. | Центр виховної роботи, учнівське самовряду­вання | У межах бюджетного фінансування |
| 13 | Створювати умови для діяльності на базі школи громадських ди-тячих та молодіжних організацій | 2011—2015 рр, | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 14 | Створювати умови для реалізації учнівсь­ких проектів «Шкільне радіо Fогtе», Sсhооl Lеаnd, «Я — прези­дент!» | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, рада школи | У межах бюджетного фінансування |
| 15 | Сприяти залученню дітей до уча-сті в на­вчально-оздоровчих збо-рах для різних категорій школя-рів (лідерів учнівського самовря-дування, юних спортсменів, тех-ніків, екологів, журналістів, дитя-чих художніх колективів тощо) | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, центр виховної роботи | У межах бюджетного фінансування |
| 16 | Сприяти розвитку волонтерсько-го руху серед учнів, залученню їх до посильної допо­моги літнім людям, інвалідам, самотнім не­працездатним громадя­нам, реалі-зації проектів «Серця відкриті для до­бра», «Милосердя почина-ється з власного дому», «Новий рік без самотності», «Хай сер­це не втрачає доброти» тощо | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, центр виховної роботи, учнівське самовряду­вання | У межах бюджетного фінансування |
| 17 | Забезпечити організа­цію системи просвітни­цької роботи з батьками (школа для батьків) | 201!—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |

***Очікувані результати:***  
  
• залучення громадськості, батьків, учнів до створення ефективного виховного простору;  
  
• піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу з батьками учнів;  
  
• активізація роботи органів учнівського самоврядування.  
  
  
***Розділ V.* ^ КРОК ЗА КРОКОМ ДО ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА**  
  
**Проект «Інформаційно-навчальне**   
  
**середовище системи освіти школи»**  
  
***Мета проекту****:* входження до єдиного інформаційно-навчального середовища міста і області та забезпечення ефективності управління навчально-виховним процесом школи.  
  
***Завдання проекту:***  
  
• забезпечити впровадження інноваційних методик і технологій у практику роботи педагогічних працівників;  
  
• сприяти фундаментальним і прикладним дослідженням у напрямі розвитку єдиного інформаційного простору в межах реалізації Програми;  
  
• спрямовувати зусилля на забезпечення навчальних кабінетів суча­сними навчальними комп'ютерними комплексами та мультимедійними засобами навчання, телекомунікаційними засобами широкосмугового виходу в глобальну мережу Інтернет, ліцензійними базовими та спе­ціалізованими системними програмними продуктами;  
  
• сприяти впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;  
  
• сприяти вдосконаленню системи управління навчальним закладом шляхом упровадження автоматизованої системи управління з викори­станням сучасних мережевих технологій.  
  
***Пріоритети проекту****:* створення інформаційно-навчального сере­довища, яке дозволить реалізувати принцип особистісно зорієнтованого навчання; розробка системи інформаційних освітніх ресурсів міста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінансування** |
| 1 | Здійснювати інфор­маційну під-тримку та навчально-мето­дичне забезпечення викладання предме-тів із використанням 1КТ (посіб-ники, підручники, електронні за-соби на­вчального призначення, педагогічні програмні засоби) | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, члени творчої групи | У межах бюджетного фінансування |
| 2 | Створити єдину авто­матизовану систему управління в школі | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 3 | Створити й використо­вувати ав-томатизовані робочі місця адміні­страції, психолога, соціального педагога, учителів | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 4 | Створити єдину медіатеку повно-текстових електронних видань перспективного педагогічного досвіду вчителів | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, науково-методична рада | У межах бюджетного фінансування |
| 5 | Використання наявних ін форма-ційних ресур­сів, систем, банків і баз даних в управлінській діяльності адміністрації школи | 2011—2015 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 6 | Оновити й модернізува­ти сайт школи, забез­печити його інтегра-цію до веб-сайта управління освіти і науки | 2011 р. | Адміні­страція, творча група | У межах  бюджетного фінансування |
| 7 | Провести моніторинг надання інформаційних послуг | 2011—2012 рр. | Адміні­страція | У межах бюджетного фінансування |
| 8 | Узяти участь у конкурсі на кращий веб-сайт | 2011 р. | Адміні­страція, творча група | У межах бюджетного фінансування |

***Очікувані результати;***  
  
• підвищення якості навчання шляхом організації вільного доступу учнів і педагогічних працівників до високоякісних освітніх електронних бібліотек, навчальних матеріалів, навчально-методичних комплексів, цифрових інформаційних ресурсів;  
  
• технічне оснащення закладу освіти сучасними інформаційно-комунікаційними засобами навчання і ліцензійним базовим програмним забезпеченням за рахунок коштів місцевого бюджету та позабюджетних коштів;  
  
• забезпечення умов для широкосмугового доступу до мережі Інтернет із використанням глобальних інформаційних ресурсів;  
  
• упорядкування інформаційного обміну баз даних, автоматизація типових операцій, збору даних і статистичних звітів, які періодично формуються за визначеними формами;  
  
• створення умов для надання в оперативному режимі інформації про стан і тенденції розвитку школи з актуальних напрямів освітньої діяльності.  
  
  
***Розділ VI.* ^ ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО**  
  
**Проект «Освіта без кордонів»**  
  
  
***Мета проекту:*** налагодження освітніх контактів, співпраці в між­народних проектах, активізації партнерських освітянських зв'язків.   
  
***Завдання проекту:***  
  
• забезпечити дієву організаційну, методичну підтримку комплексних програм регіонального та міжнародного освітнього партнерства;  
  
• налагодити міжнародну і міжрегіональну співпрацю з метою обміну й поширення педагогічного досвіду;  
  
• розширювати міжнародну співпрацю у сфері новітніх педагогіч­них технологій;  
  
• посилювати інтеграційні зв'язки з вітчизняними та зарубіжними освітніми установами;  
  
• удосконалювати форми й методи партнерської співпраці;  
  
• залучати учнів та педагогів закладу до участі в міжнародних освітніх проектах, програмах і конкурсах.  
  
***Пріоритети проекту:*** набуття учасниками навчально-виховного процесу освітніх компетентностей, які забезпечать їм конкурентоспро­можність на європейському та світовому ринках праці.   
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінан­сування** |
| 1 | Забезпечити вивчення та поши-рення зарубіжного досвіду у сфері професійно­го вдоскона-лення вчителів:  • Інформувати педагогічну громадськість про зарубіжні освітні системи;   • налагодити співпрацю з між-народними фондами і програма-ми, брати участь у проведенні міжнародних наукових конфе-ренцій, семінарів, симпозіумів;   • сприяти участі українсь­ких пе-дагогічних працівни­ків у захо-дах, які проходять за кордоном | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 2 | Ініціювати укладення угод про співпрацю між школою і навча-льними закладами України та інших держав, сприяти цьому | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція |  |
| 3 | Створити умови для участі учнів і вчителів у міжнарод­них програмах, конферен­ціях, семінарах, конкурсах | 2012—2015 рр. | Адміністра­ція |  |
| 4 | Розглянути доцільність створе-ння центру координа­ції міжна-родних партнерсь­ких зв'язків. Залучити до співпраці міжнаро-дні та неурядові організації, фо-нди, батьківську, учнівсь­ку гро-мадськість, педагогів | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція |  |
| 5 | Брати участь у роботі Асоціації керівників шкіл України (АКШУ) за під­тримки Посоль-ства України в Сполученому Королівстві Великобританії та Північної Ірландії | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція | У межах бюд­жетного фінан­сування із залу­ченням позабюд­жетних коштів |
| 6 | Сприяти залученню учнів і педа-гогів міста до участі в міжнаро-дних заочних олімпіадах з інозе-мних мов |  | Науково-методичний центр | За раху­нок міс­цевого бюджету |
| 7 | Створювати умови для участі учнів школи в щорічному між-народному конкурсі англійської мови *Gold lиск* для школярів 10—11 років у м. Ногінську Московської області | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, предметна методична комісія вчителів іноземних мов | У межах бюд­жетного фінан­сування із залу­ченням позабюд­жетних коштів |
| 8 | Здійснювати міжнародні навча-льні обміни учнями, забезпечу-вати їхню участь у міжнародних конкурсах, проектах, конферен-ціях | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція, члени педколективу |  |
| 9 | Забезпечити здійснення програми FLEХ {Програми обміну майбутніх лідерів), що здійснюється Бюро у спра­вах освіти і культури Дер­жавного департаменту США й адмініструється в Україні ор­ганізацією *Атеrісап Соunсіls* за підтримки Міністерства освіти і науки України | 2011- 2015 рр. | Адміністра­ція | У межах бюд­жетного фінан­сування із залу­ченням позабюд­жетних коштів |
| 10 | Забезпечувати умови для ро­боти в школі волонтерів за Програ-мою Корпусу миру США в Україні |  | Адміністра­ція, предмет­на методична  комісія  вчителів іноземних мов | За раху­нок бюд­жетних та по­забюд­жетних коштів |

***Очікувані результати:***  
  
• підвищення рівня та якості освіти в школі через запозичення прогресивного міжнародного досвіду;  
  
• налагодження безпосередніх контактів і партнерських зв'язків між навчальними закладами України та закордонними школами й освітніми центрами;  
  
• підвищення рівня та якості освіти в школі через запозичення прогресивного міжнародного досвіду;  
  
• налагодження безпосередніх контактів і партнерських зв'язків між навчальними закладами України та закордонними школами й освітніми центрами; • зростання рівня поінформованості педагогів про європейський освітній простір;  
  
• набуття педагогами й учнями нових компетентностей, які за­безпечать їм конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі, входження до світової спільноти.

***Розділ VII.* ^ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**  
  
**Проект «Оновлена школа»**  
  
  
***Мета проекту:*** забезпечити в закладі належні умови для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних і педагогічних вимог.  
  
  
***Завдання проекту:***  
  
• провести комплекс енергозбережувальних заходів (утеплення фасаду, заміна вікон тощо);  
  
• провести заміну (зміцнення) дерев'яних перекриттів із викори­станням сучасних технологій;  
  
• забезпечити належний стан даху, його експлуатацію та збере­ження;  
  
• поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень школи:  
  
• виконати капітальні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;   
  
• забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й ком­фортні умови для організації навчально-виховного процесу, забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;  
  
• ужити додаткових заходів щодо збільшення частки спеціальних коштів за рахунок благодійних внесків, здачі в оренду приміщень, що не використовуються, надання платних послуг.  
  
  
***Пріоритети проекту:*** здійснення заходів для модернізації ма­теріально-технічної бази школи.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін**  **виконання** | **Виконавці** | **Фінан­сування** |
| 1 | Завершити оформлення Державного акта на право закладу освіти користувати­ся земельною ділянкою | 2011—2012 рр. | Директор школи |  |
| 2 | Проводити технічний аналіз стану приміщень школи з метою встановлення реального стану та визна­чення потреби в проведенні ремонтних робіт | 2011—2015 рр. *(щороку)* | Заступник директора зАГР |  |
| 3 | Проводити планові ремонти фасаду закладу | 2011—2015 рр. | ВКБ за поданням управління освіти | За ра­хунок бюджету розвитку |
| 4 | Проводити ремонт огорож, твердого покриття | 2011—2012 рр. | Директор школи | За ра­хунок бюджету розвитку |
| 5 | Провести реконструкцію туалетів | 2011—2012 рр. | Директор школи | За ра­хунок бюджету розвитку |
| 6 | Провести оновлення учнівських меблів, меблів для навчальних кабінетів | 2011—2015 рр. *(система­тично)* | Директор школи | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 7 | Забезпечити протипожеж­ний захист будівель та при­міщень закладу | 2011—20 і 5 рр. | Директор школи | За раху­нок міс­цевого бюджету |
| 8 | Установити міні-котельню | 2011—2015 рр. | ВКБ за поданням управління освіти | За ра­хунок бюджету |
| 9 | Придбати обладнання для предметних навчальних ка­бінетів (фізики, хімії, біології, інформатики, лінгафонного) | 2011—2015 рр. (1 шт/рік) | Директор школи | За ра­хунок бюджету розвитку |
| 10 | Придбати обладнання, істру-менти для навчальних майстерень | 2011—2015 рр. | Директор школи | За раху­нок міс­цевого бюджету |
| 11 | Поповнювати фонди бібліо­теки навчально-довідковою, художньою літературою | 2011—2015 рр. | Директор школи | За раху­нок міс­цевого бюджету, позабюд­жетних коштів |
| 12 | Оновлювати оргтехніку бібліотеки, навчальних кабінетів, методкабінету | 2011—2015 рр. (система­тично) | Директор школи | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| ІЗ | Поповнювати медичне обладнання для медпункту | 2011—2015 рр. (система­тично) | Директор школи | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 14 | Закуповувати спортінвентар, оновлювати спортивні та ігрові майданчики | 2011—2015 рр. (система­тично) | Директор школи | У межах бюд­жетного фінан­сування із залу­ченням позабюд­жетних  коштів |
| 15 | Запровадити теплозбере-жувальні технології (заміна вікон на склопакети) | 2011—2015 рр. | Директор школи, заступник директ. зАГР | За ра­хунок бюджету розвитку із залу­ченням позабюд­жетних  коштів |

***Очікувані результати:***  
  
• забезпечення відповідності із сучасними санітарно-гігієнічними та інженерно-технічними вимогами безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності в закладі;  
  
• оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти.  
  
**^ Проект «Інформаційно-довідковий бібліотечний центр у школі»**  
  
  
***Мета проекту:*** якісне оновлення бібліотечних фондів школи; широ­ке забезпечення потреб інформаційно-бібліографічного обслуговування всіх учасників навчально-виховного процесу; перетворення шкільної бібліотеки на інформаційно-консультаційний центр.  
  
  
***Завдання проекту:*** удосконалити матеріально-технічну базу шкільної бібліотеки; створити інформаційно-консультаційний центр та обладнати сучасні індивідуальні місця для самостійного пошуку й опрацювання інформації користувачами бібліотеки; створити авто­матизовані робочі місця бібліотекарям; продовжити комплектування бібліотечних, фондів, аналізувати й коригувати стан забезпечення підручниками; здійснити бібліографічно-інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу на основі повного якісного обслугову­вання.  
  
  
***Пріоритети проекту:*** створення комфортних умов для повного інформаційного забезпечення користувачів бібліотеки.  
  
  
**^ Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Фінан­сування** |
| 1 | Провести моніторинг діяль­ності бібліотеки | 2013 р. | Адміністра­ція |  |
| 2 | Створити єдину Інформацій­но-ресурсну базу даних | 2011— 2013 рр. | Бібліотекарі |  |
| 3 | Забезпечити бібліотеку закладу бібліотечною документацією (сумарні, інвентарні книги, що-ден­ники роботи бібліотеки, ін-дивідуальні картки обліку, формуляри) | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 4 | Забезпечити умови для участі в конкурсах фахової майстерно-сті бібліо­течних працівників школи | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція |  |
| 5 | Забезпечити постійне підвище-ння кваліфікації бібліотечних працівників | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція |  |
| 6 | Скласти бібліотечні покаж­чи-ки, інформаційні та реко­менда-ційні списки літератури для ви-користаній в навчаль­но-вихов-ному процесі | 2011—2015 рр. | Бібліотекарі |  |
| 7 | Сприяти створенню елек­трон-них каталогів фондів шкільної бібліотеки | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція |  |
| 8 | Поповнювати фонди бібліотеки педагогічними виданнями, нав-чально-методичною, довідко-вою, дитячою літературою | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція | За раху­нок міс­цевого бюдже-ту та по­забюд­жетних коштів |
| 9 | Фінансувати розробки, видання та забезпечення навчальною і методичною літературою педа-гогічних працівників закладу | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 10 | Визначити перелік обов'язко-вих видань та за­безпечити фі-нансування передплати фахо-вих видань для бібліотеки шко-ли | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 11 | Створити автоматизовані робо-чі місця бібліотекарів та кори-стувачів у шкільній бібліотеці | 2011—2015 рр. | Адміністра­ція | За раху­нок міс­цевого бюдже-ту та позабіод-жетних коштів |
| 12 | Забезпечити безперебійний вихід бібліотечно-інформа­цій-ного центру а мережу Інтернет | 2011— 2015 рр. | Адміністра­ція | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 13 | Вивчити запити вчителів згідно з переліком «Національної нав-чальної книги» та формувати замовлення на підручники від-повідно до визначених запитів | 2011—2015 рр. | Адміні­страція, завідувач бібліотек» |  |
| 14 | Забезпечити оперативне інфор-мування педагогічних праців-ників про нові видання | 2011—2015 рр. | Бібліотекарі |  |
| 15 | Створити довідкову карто­теку інтернет-сайтів | 2011—2015 рр. | Бібліотекарі |  |
| 16 | Створити методичне забезпече-ння тематичних, виховних, предметних та позакласних заходів | 2011—2015 рр. | Бібліотекарі | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 17 | Створити банк творів сучас­них авторів на електронних носіях | 2012 р. | Адміністра­ція, бібліо­текарі | У межах бюд­жетного фінансу­вання |
| 18 | Сформувати творчу про­блем-но-літературну групу з учнів та вчителів школи | 2014 р. | Бібліотекарі | У межах бюд­жетного фінансу­вання |

***Очікувані результати:***  
  
• забезпечення рівного доступу всіх учасників навчально-виховного процесу до сучасних якісних інформаційних джерел;  
  
• удосконалення науково-методичного супроводу підвищення фахового рівня бібліотечних працівників школи;  
  
• оновлення матеріально-технічної бази бібліотеки;  
  
• забезпечення закладу підручниками, навчальною та методичною літературою, навчально-методичними комплексами.  
  
  
**^ ПЛАН НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**  
  
**НА 2011/12 н. р.**  
  
**Структура плану**  
  
I. Вступ.  
  
II. Організація навчально-виховного процесу.

1. Забезпечення соціального захисту учнів, охорона їх прав, життя та здоров'я.
2. Управління закладом, організація внутрішньо шкільного контролю.

V. Науково-методична робота.  
  
VI. Робота з учнівським активом, органами учнівського самоврядування, виховні заходи.  
  
VII. Робота з батьками, шефами, громадськістю.  
  
VIII. Фінансово-господарська діяльність.  
  
**І. Вступ**  
  
**Аналіз діяльності педагогічного колективу у 2010/11 н. р. та завдання на 2011/12 н. р.**  
  
**Інформаційна карта**   
  
Аналіз роботи в минулому навчальному році — це не тільки дослідження ходу й результатів навчальної та виховної діяльності закладу, а й вивчення зовнішніх зв'язків, які впливають на його діяль­ність, перспектив розвитку навчально-виховного процесу (НВП), педагогічного й учнівського колективів. Результати комплексного аналізу, висновки, зроблені на його основі, складають одну з наукових вихідних для визначення актуальних завдань ліцею на наступний період з урахуванням умов та можливостей їх реалізації.  
  
Над пошуком шляхів для реалізації завдань, визначених законо­давством України в галузі освіти й виховання, працював педагогічний колектив у 2010/11 н. р., реалізуючи методичну *проблему «Удосконалення науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу допрофільного та профільного навчання ліцеїстів».*  
  
Навчально-виховний процес було зорієнтовано на здібності, схильності, потреби й життєві плани кожного учня, на розвиток в учнів та пе­дагогів потреби в самовдосконаленні й самоосвіті.  
  
Навчально-виховний процес було організовано відповідно до навчаль­ного плану на 2010/11 н. р. та плану роботи. Плануванню роботи передувала система заходів, які поєднують різноманітні форми і проведені на рівні всіх учасників НВП — адміністрації, учителів, учнів, батьків.  
  
Для задоволення освітніх потреб учнів у ліцеї працювало 6 навчаль­них груп, одна з яких (31 -ша) мала профільне економічно-математичне спрямування, друга (32-га) — суспільно-гуманітарне (історико-правове), 41-ша група функціонувала як експериментальне формування профільної підготовки за підгрупами — історично-правовою та економічно-математичною.  
  
Реалізація інваріантної й варіативної складових навчального плану здійснювалася за державними, регіональними й авторськими програмами.  
  
Минулий навчальний рік був роком подальшої профілізації навчання з максимально повним урахуванням інтересів учнів, які виходять за межі визначених профілів.  
  
У ліцеї працює 16 основних педагогічних працівників, із них — 13 мають вищу кваліфікаційну категорію, 3 — старші вчителі, 7 — учителі-методисти, 1 — практичний психолог-методист.  
  
Якісний склад педагогічних працівників впливає й на якісні показ­ники діяльності ліцею.  
  
Багато уваги циклові комісії приділяли підготовці ліцеїстів до участі в предметних олімпіадах із загальноосвітніх дисциплін. У І етапі олімпіад взяло участь 469 учнів (279 % від усіх учнів ліцею). Такий стійкий інтерес учнів до участі в олімпіадах із деяких предметів зумовлено посиленням роботи окремих учителів із пропаганди доцільності знань, важливості то­го чи того предмета, пріоритетності його в системі навчальних дисциплін.  
  
Проте науково-дослідницький потенціал ліцеїстів використаний не повністю, як і потенціал учительський. У новому навчальному році слід відновити старі традиції роботи первинного осередку МАНу, щоб ширше представити роботи в секціях, які є профільними для ліцею (макроекономіці, журналістиці, релігієзнавстві, етнології, а також хімії, фізиці, технологіях). Необхідно активізувати роботу з розробки та впровадження учнівських проектів.  
  
У зв'язку з необхідністю систематизації та обробки інформації з питань управління й організації НВП, обсяг та потік якої постійно зростає, лабораторія внутрішнього моніторингу й експертизи з 2010/11 н. р.  
  
реорганізована в ***локальну моніторингову*** *службу* ліцею з такими *підрозділами:*  
  
• управлінський моніторинг *(керівник );*  
  
• педагогічний моніторинг *(керівник*\_\_\_\_\_\_\_\_*);*  
  
• моніторинг якості освіти *(керівник*\_\_\_\_\_\_\_\_*);*  
  
• психологічний моніторинг *(керівник*\_\_\_\_\_\_\_\_*);*  
  
• моніторинг оздоровчої функції *(керівник ).*   
  
*Завдання моніторингової служби:*  
  
• експертне оцінювання результатів діяльності освітньої системи ліцею;  
  
• коригування діяльності окремих ланок функціонування освітньої системи на основі даних моніторингу;  
  
• прогнозування розвитку ліцею на основі даних моніторингу.   
  
Уже 7 років ліцей є лабораторією Київського ОШОГЖ.  
  
На базі ліцею проводяться практичні заняття для слухачів курсів підвищення кваліфікації, здійснюється постійний обмін напрацюваннями в управлінській діяльності закладом освіти, розгортаються виставки методичної літератури, розробленої педагогами ліцею.  
  
Постійно вдосконалюється фахова майстерність учителів, на що спрямована вся система науково-методичної роботи в ліцеї як важливого засобу вдосконалення професіоналізму педпрацівників.  
  
Вивчено й узагальнено досвід усіх атестованих учителів *(прізвища).* Він поповнив картотеку ППД ліцею, міського науково-методичного центру.  
  
Зі встановленням нового класу інформатики та ТКТ є можливість активніше запроваджувати уроки з використанням комп'ютерних програм з усіх предметів, використовувати його як лінгафонний кабінет.  
  
У 2010/11 н. р. продовжувалася робота над упровадженням про­фільних курсів «Розв'язування рівнянь, нерівностей та їх систем», «Математичний аналіз **у** менеджменті та маркетингу» *(IV курс, учи­тель\_\_\_\_\_\_\_\_).* Продовжується впровадження програми спецкурсу «Українська еміграційна література XX ст.».  
  
Завдання, яке стоїть перед педколективом у новому навчаль­ному році, — визначення необхідної кількості профільних предметів нового змісту, щоб забезпечити навчальному планові гнучкість, варіативність, продовжувати надання допомоги кожному учневі ліцею для самореалізації та задоволення індивідуальних прагнень, можливість широкого вибору з точки зору природовідповідності, у руслі загального рівного доступу кожного ліцеїста до якісної освіти та вимог профільної освіти.  
  
Упроваджуючи нові спецкурси, слід пам'ятати про недопустимість перевантаження учнів, дбати про збереження їхнього здоров'я. Для цьо­го необхідно ознайомитися з новітніми здоров'язбережувальними технологіями, провести низку тренінгів та семінарів із членами пе­дагогічного колективу, щоб трансформувати ліцей у школу сприяння здоров'ю. У 2009/10 н. р. розроблено пакет документів про діяльність педагогічного та учнівського колективів як закладу, що працює за здоров'язбережувальними технологіями, а в жовтні 2009 р. укладено угоду з НПУ ім. М. П. Драгоманова про науково-методичну співпрацю.  
  
Однією з форм методичної роботи є видавнича діяльність, яка сприяє узагальненню, збереженню та популяризації досвіду ліцейних учителів.  
  
В експозиції методичного кабінету представлені матеріали з досвіду управлінської роботи, методичні знахідки вчителів... *(прізвища),* збірники учнівських наукових робіт, збірки поетичної творчості ліцеїстів різних років, останні числа газети «Ліцейський мудрець» тощо. Особливо багато методичних матеріалів напрацьовано в минулому році предметно-цикловою комісією природничо-математичних дисциплін, зокрема вчителями... *(пріз­вища).* Учителі цієї комісії підготували збірники методичних матеріалів, які мали успіх на обласній виставці педагогічних надбань у серпні 2011 р.:  
  
• «Задачі з геометрії з практичним змістом» (для учнів 9—11-х класів);  
  
• «Нетрадиційні методи розв'язування деяких типів рівнянь, не­рівностей, систем»;  
  
• «Тестові завдання із стереометрії» у двох частинах;  
  
• «Панорама олімпіадних завдань із математики».  
  
Вагомим підсумком ліцейного місячника майстерності вчителів філологічних дисциплін став періодичний альманах «Ліцейське березілля», який відтворює надбання вчителів та творчість учнів у період Шевченківської весни.  
  
Протягом року в ліцеї розроблено цілу низку *довгострокових освітніх проектів,* які доповнили собою Програму розвитку Держав­ного ліцею на 2009—2012 рр. і будуть реалізовуватися в наступних навчальних роках:  
  
• «Профільне навчання»;  
  
• «Обдарована дитина»;  
  
• «Українська мова в ліцейній освіті»;  
  
• «Психологічний супровід навчального процесу»;  
  
• «Профорієнтація»;  
  
• «Школа сприяння здоров'ю»;  
  
• цільовий проект «Відвернути біду».  
  
На часі створення проектів, спрямованих на вивчення історії й то­поніміки рідного краю, туристські та патріотичні проекти.  
  
У виховній роботі значна увага приділялася розвитку моделі навчально-виховного процесу шляхом активного впровадження системи національної освіти та виховання через засвоєння кожною особистістю духовної спадщи­ни рідного народу, кращих надбань світової цивілізації, поєднання високого рівня загальноосвітньої предметно-профільної підготовки й культурного рівня розвитку учнів. Створювалися максимально сприятливі умови для ін­телектуального, морального, фізичного й естетичного розвитку ліцеїстів.  
  
Виховна робота з учнями ліцею у 2010/11 н. р. була спрямована на виховання національної самосвідомості, почуття патріотизму, фор­мування культури поведінки, кращих моральних якостей на основі засвоєння національних та загальнолюдських цінностей, розвиток ін­телектуальних і творчих здібностей учнів, забезпечення умов для їхньої життєтворчості та самореалізації, а також виховання колективів груп у дусі ліцейного братства, самостійності.  
  
Плани виховної роботи керівників груп практично повністю реалі­зовані, що дало змогу виконати конкретні завдання, які ставилися перед кожною групою на початку навчального року.  
  
На достатньому рівні проведені традиційні загальноліцейні свята, але, на жаль, не всі ліцеїсти беруть у них активну участь, тому в на­ступному навчальному році одним із завдань керівників груп має стати залучення до них усіх учнів.  
  
*^ Пріоритетними питаннями реалізації завдань з розвитку виховної системи* ліцею були такі:  
  
• процес становлення, розвитку виховних систем класних колективів;  
  
• сприяння розвиткові інтересу до національної культури;  
  
• організація діяльності керівників груп з виховання толерантної особистості учнів;  
  
• вивчення виховного потенціалу уроку, виховних можливостей груп, розвитку виховного середовища навчального закладу;  
  
• психологічний супровід виховного процесу;  
  
• реалізація завдань громадянського виховання засобами включення учнів у природозахисну, екологічну, проектну діяльність;  
  
• удосконалення професійної підготовки керівників груп до впрова­дження завдань виховання, проектування виховної роботи, упроваджен­ня психолого-педагогічних технологій саморозвитку особистості учнів;  
  
• подальший розвиток спорту, туризму, підтримка учнівського самоврядування.  
  
У 2010/11 н. р. активно працював самодіяльний театр, який успішно звітував виставою за романом Ліни Костенко «Маруся Чурай» *(керів­ники ).*  
  
Учні ліцею були активними учасниками різноманітних міських заходів, таких, як День міста, День квітів, заходи до Дня пам'яті Чор­нобильської трагедії, до річниці трагедії Голодомору, до 66-ї річниці Великої Перемоги тощо. Проведено низку заходів на тему пам'яті про героїзм воїнів-інтернаціоналістІв під час війни в Афганістані (лекції, зустрічі з ветеранами, екскурсії в Музей слави ветеранів Афганістану), концерт до 66-ї річниці Великої Перемоги. Успішно реалізувався довгостроковий проект «Виховання красою»: протягом року відвідувалися вистави в театрі ім. Саксаганського, ліцеїсти взяли участь у фестивалі «Золота осінь», відвідали виставки в краєзнавчому музеї м. Білої Церкви, здійснили екскурсії до Холодного Яру на Черка­щині, дендропарку «Олександрія», започатковано традицію екскурсій Золотою підковою Черкащини — «Шевченків край».  
  
Активізувалася робота з національного виховання ліцеїстів. Цьому сприяло проведення патріотичних заходів, які мали результативний вплив на усвідомлення національної самоідентифікації учнів *(перелік заходів).*  
  
Завдання, яке стоїть перед адміністрацією та керівниками груп у 2011/12 н. р., — не допустити фрагментарності в проведенні роботи з національно-патріотичного виховання, особливо цінні знахідки в цій царині зробити традиційними.  
  
У 2010/11 н. р. продовжено співпрацю ліцею з Російським центром науки і культури в Києві, яка виявилася плідною: команда ліцею бра­ла участь у конкурсі школярів. Творчий колектив ліцеїстів виборов І місце в номінації «Інсценізація оповідань Антона Чехова» та І місце за головну чоловічу роль. У липні 2010 р. учні ліцею були нагороджені дипломами, путівкою до VIII Міжнародної школи російської мови «Московия» та поїздкою по місцях перебування А. Чехова в Україні. Випускникові *(прізвища)* було надано грант для навчання в одному з російських ВЯЗ.  
  
Пожвавленню виховної роботи як керівників груп, так і окремих учнівських колективів сприяли заходи методичного й організаційного напряму, зокрема засідання педагогічної ради «Самореалізація осо­бистості вчителя та учня в удосконаленні профільної освіти: досвід, проблеми, перспективи» та «Піднесення ролі предметів суспільно-гуманітарних дисциплін у системі громадянської освіти й виховання ліцеїстів».  
  
Традиційно команда інтелектуалів ліцею брала участь у засіданнях міського інтелектуального клубу. У наступному навчальному році необхідно наповнити новим змістом роботу ліцейного інтелектуального клубу.  
  
Проведено велику позакласну роботу вчителів-предметників з історії та української літератури: наукова конференція «Джеймс Мейс. Людина, журналіст, учений», публічний захист наукових робіт з української літератури, української мови, мистецтвознавства, фольклористики, Дні пам'яті й пошанування героїв Крут та ін.  
  
Педагогічний та учнівський колективи ліцею тісно співпрацювали із шефськими організаціями: організовували привітання з професійни­ми святами та ювілейними датами тощо.  
  
У ліцеї працює орган самоврядування — ліцейне братство, який у 2010/11 н. р. діяв дещо одноманітно. Це свідчить, що традиційні форми роботи самоврядування потребують оновлення. З цією метою слід розпочати діяльність школи учнівського активу.  
  
Активізувалася робота, скерована на формування в ліцеїстів прагнення до здорового способу життя: проведення традиційного Дня здоров'я, зустрічі учнів ліцею з наркологом, гінекологом, ін­фекціоністом, епідеміологом, систематичні бесіди керівників груп, радіопередачі, випуск санітарних бюлетенів, організований медичний огляд, з 2008/09 н. р. в ліцеї введено єдиний день медико-санітарного інформування, з періодичністю два рази на місяць (2-й і 4-й тижні), розроблено тематику бесід і занять з учнями в межах єдиного дня.  
  
Виховний процес перебуває в постійному стані пошуку і вдоскона­ленні, тому в минулому навчальному році зверталася увага на виправ­лення тих недоліків, які були визначені на засіданні педради «Нестан­дартні форми навчання і виховання як засіб розвитку творчої активності учнів», та реалізацію рішення педради. Головними завданнями на новий навчальний рік є *спрямування виховної роботи* на становлення демо­кратично зорієнтованої, відповідальної, моральної і самодостатньої особистості. *Пріоритетними напрямами* виховної роботи залишаються формування здорового способу життя, патріотичне, національне та гро­мадянське виховання, зокрема оновлення роботи органів учнівського самоврядування, наповнення змістом роботи Інтелектуального клубу «ЛІК», розширення мережі гуртків, удосконалення форм гурткової, позанавчальної роботи, старт інтелектуального марафону для ліцеїстів, створення школи самовиховання на базі навчальних груп.  
  
У 2011/12 н. р. у ліцеї зберігатимуться й посилюватимуться тенденції щодо надання освітньому процесові природовідповідного характеру, спів­праці вчителів І учнів для досягнення визначеної освітньої мети, посилення в цьому процесі ролі ціннісних і цільових установок, розвитку духовності і творчих здібностей ліцеїстів, урахування їхніх пізнавальних потреб, здіб­ностей, нахилів, зростання значення інформаційних технологій у навчанні. *Домінантним* буде особистістю зорієнтований підхід до навчання.  
  
В освітній процес міцно ввійшла теорія конструктивізму, згідно з якою учень самостійно під керівництвом учителя займається констру­юванням знань. Залучення учнів до самостійної діяльності плідно впливає на їхній розвиток. Навчання шляхом діяльності в багато разів продуктивніше, ніж шляхом слухання, тому вся система роботи вчителів спрямована на організацію творчої діяльності кожної особистості.  
  
У закладі створено освітнє середовище, у якому учасники НВП мають змогу реалізувати себе як суб'єкти свого життя, діяльності Й спілкуван­ня. Сприяє цьому *подальший розвиток моделі державно-громадського управління.* Дія реалізації права громадян на участь в управлінні закладом, на формування пріоритетних напрямів розвитку ліцею, здійснення гро­мадського контролю за роботою адміністрації та педагогічного колективу створено раду ліцею, піклувальну раду, батьківські комітети груп, дитячу самодіяльну організацію «Ліцейие братство». З метою реалізації принципів демократизму і прозорості заслухано звіт директора ліцею про його роботу.  
  
На особливому контролі перебувало питання підготовки ліцею до 2011/12 н. р., створення безпечних умов для учасників навчально-виховного процесу, зміцнення матеріально-технічної бази, забезпечення належних санітарно-гігіенічних умов навчальної праці та відпочинку.  
  
*^ Стратегічні завдання щодо забезпечення подальшого розвитку ліцею у 2011/12 н. р.*  
  
• Удосконалення змісту профільної та до профільної підготовці ліцеїстів;  
  
• підготовка випускників до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;  
  
• удосконалення роботи локальної моніторингової служби якості освіти в ліцеї;  
  
• поліпшення виховної роботи з учнями, зменшення негативних впливів на них соціального середовища;  
  
• подальший розвиток моделі державно-громадського управління;  
  
• удосконалення системи національного виховання ліцеїстів;  
  
• створення системи профорієнтації.  
  
*^ Заходи для реалізації стратегічних завдань*  
  
• Продовжити роботу із забезпечення реалізації *науково-методичної проблеми* ліцею *«Удосконалення науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу допрофільного та профільного навчання ліцеїстів».*  
  
• Створити варіативне освітнє середовище для ліцеїстів, надати можливості вибору предметів для вивчення І профільної підготовки.  
  
• Продовжити роботу з удосконалення підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників ліцею; ске­рувати вчителів-предметників на активніше застосування тестових форм оцінювання навчальних досягнень учнів під час проведення навчального процесу; оновити систему внутрішнього моніторингу якості ліцейної освіти.  
  
• Удосконалити систему виховної роботи в ліцеї.  
  
• Знаходити нові форми для розвитку системи державно-громад­ського управління ліцеєм; передати певні управлінські повноваження громадським структурам: раді ліцею, батьківським комітетам груп, учнівському самоврядуванню.  
  
• Систематично працювати над підвищенням навчальних досяг­нень учнів, над підготовкою їх до участі в предметних олімпіадах, здійснювати особистісний підхід у вивченні основ наук, утверджувати принципи гуманізму.  
  
• Створювати максимально сприятливі умови для інтелектуального, морального, фізичного й естетичного розвитку ліцеїстів.  
  
• Надавати можливість ліцеїстам реалізувати власні творчі здібності в дослідницько-пошуковій діяльності (через участь у первинному осеред­ку МАНу), розробці наукових, творчих, ігрових проектів, стимулювати художню творчість ліцеїстів, широко пропагувати творчі досягнення учнів.  
  
• Продовжувати вдосконалювати форми пошуку та відбору творчо обдарованих дітей через опитування, рекламу, зустрічі, виступи в засо­бах масової інформації, виявлення учнів, які мають нахили до певної галузі наукових знань та професійної діяльності.  
  
• Активно пропагувати досвід роботи вчителів ліцею через періо­дичні видання та інші ЗМЇ.  
  
• Залучати учнів до участі в конкурсах, турнірах, акціях тощо.  
  
• Формувати національно свідомого патріота, який любить свою землю, народ, шанує його звичаї, традиції, пишається історією своєї держави, здатний відстоювати її незалежність.  
  
• Створити систему профорієнтаційної роботи для допомоги учням у виборі майбутньої професії відповідно до їхніх здібностей, нахилів і суспільних потреб.