**Справка**

**об изучении деятельности общеобразовательных учебных заведений города по обеспечению психологического сопровождения учащихся 1 и 5 классов в условиях внедрения Государственного стандарта начального и базового общего среднего образования**

 С целью изучения деятельности практических психологов по обеспечению психологического сопровождения адаптации учащихся 1 и 5 классов в условиях внедрения нового Государственного стандарта начального и базового общего среднего образования в течение января-февраля 2013-2014 учебного года были посещены 12 учебных заведений (Свердловский лицей № 1 , Гимназия №1 ,2 , Червонопартизанская гимназия, ЧООШ№2, ООШ№ 4,5,8,9, СШ № 6,11, Шахтерская ООШ).
      Изучение деятельности психологических служб учебных заведений происходило по следующим направлениям : создание условий для социально - психологической адаптации детей 1 и 5 классов в школе , координация работы всех участников учебно- воспитательного процесса.
     С этой целью были проанализированы наличие и содержательная составляющая приказов, решений педагогических советов по организационной деятельности заместителей директоров, практического психолога, классных руководителей по сопровождению адаптации учащихся 1 и 5 классов, выполнение которых является обязательным для указанных лиц .В этом отношении сразу следует отметить, что администрациям учебных заведений необходимоуделять большее внимание своевременному ознакомлению и контролю исполнения практическими психологами возложенных на них задач.
    Анализ планов работы практических психологов свидетельствует о том, что в каждом учебном заведении были запланированы соответствующие мероприятия по осуществлению необходимой работы с учащимися, родителями и педагогами. Не смотря на то, что выполнение годового плана является обязательным требованием , анализ документации практических психологов ООШ № 5 ,8 ,9 свидетельствует о несвоевременности выполнения или вообще не выполнения указанных в годовом плане работы мероприятий.
     Диагностическое исследование уровня социально-психологической адаптации детей первых и пятых классов - является одной из приоритетных задач практического психолога в адаптационный период. Исследование уровня адаптации включает результаты наблюдения за учащимися на уроках и переменах, анкетирование родителей, педагогов, диагностику эмоциональной сферы, уровня тревожности, мотивационной сферы, межличностных отношений. В этом направлении можно определить как эффективную и своевременную работу психологовСвердловского лицея №1, СШ№6, Гимназии № 1,2, ООШ №4, Шахтерской ООШ. В ходе проверки в данных учебных заведениях на каждого ученика были предоставлены индивидуальные карточки по результатам исследований, обобщены протоколы по каждой методике, а также были предоставлены аналитические справки, в которых раскрыты количественные и качественные показатели адаптации учащихся 1 и 5 классов. Напротив, диагностический инструментарий, используемый в работе практических психологов ООШ № 8, 9,5 по диагностике учащихся первых классов отражает только отдельные критерии. Отсутствие комплексного подхода к проведению диагностики с первоклассниками не позволяет практическим психологам этих учебных заведений в полной мере выявить у детей проблемные зоны и рекомендовать соответствующие коррекционно - развивающие мероприятия.
      Очень весомым направлением психологического сопровождения учащихся 1 и 5 классов является проведение коррекционно-развивающих, адаптационных занятий. Положительный опыт в этом направлении продемонстрировали психологи лицея №1, гимназии №1 ,2, СШ №11, Червонопартизанского гимназии, ООШ №4. В этих учебных заведениях проводятся коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками и пятиклассниками, в ходе которых осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребенку. В лицее №1, Шахтерской ООШ,ООШ №3, гимназии №2, БирюковскойООШ, ООШ №4 практическими психологами проводятся факультативные курсы в пятых классах, что обеспечивает системность в проведении коррекционно-развивающей работы. На момент проверки не представлены материалы и не отражены в Журнале ежедневного учета работы и Журнале коррекционно - развивающей работы даты проведения занятий с учащимися первых классов практическими психологами ООШ № 8, 9.
        Практические психологи всех учебных заведений активно участвуют в работе «Школы будущего первоклассника» с целью проведения адаптационных занятий, еще до поступления детей в школу. В связи с этим родители имеют возможность, обратившись к практическому психологу, провести диагностику уровня школьной готовности. Также в учебных заведениях активно ведется просветительская и консультативная работа с родителями будущих первоклассников. Во всех учебных заведениях в течение сентября были проведены родительские собрания с участием психолога, на которых были розданы письменные рекомендации по прохождению детьми адаптационного периода.
       Одним из главных направлений работы практического психолога во время адаптационного периода должна быть работа с педагогами. Практическими психологами учебных заведений используют различные формы работы с педагогическими кадрами, принимают участие в работе методических объединений учителей начальных и пятых классов с целью просветительской деятельности по вопросам прохождении адаптации учениками, возрастных особенностей развития. Проводятся индивидуальные консультации. По результатам комплексной диагностики предоставляются письменные рекомендации классным руководителям 1 и 5 классов. Но выполнение классными руководителями предоставленных рекомендаций в некоторых учебных заведениях носит формальный характер .
       По результатам проверки материалов консилиумов , педагогических советов, совещаний при директоре по вопросам адаптации 1 и 5 классов выявлено следующее. В СШ №11, Червонопартизанского гимназии, вопросы адаптации учащихся 1 классов рассматривались достаточно поверхностно, представленные аналитические справки не содержат обстоятельных психодиагностических выводов и рекомендаций. Задачи дальнейшей работы по сопровождению адаптации учащихся 1 классов не определены.
     Материалы и документация, которые были представлены специалистами психологических служб лицея №1 , Гимназии № 1,2 , СШ №6 свидетельствуют о системности в работе , которая ведется не один год. Плодотворное сотрудничество между всеми участниками учебно - воспитательного процесса учителями, родителями учащихся, психологом и администрацией школы дает в этих учебных заведениях положительные результаты.

**Рекомендации:**
1.Практическим психологам:

* 1. Обеспечить комплексный подход к организации и проведению психологического сопровождения адаптационного периода в 1-х и 5-х классах.

**постоянно**

* 1. Провести повторную диагностику адаптационного процесса учащихся 1-х и 5-х классов по результатам которой составить аналитический отчет

(сравнительный анализ) и ознакомить с общими результатами учителей и родителей.
                                                                                                      **апрель, 2014**

* 1. Обеспечить предоставление качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи учащимся, требующим индивидуального сопровождения.
	2. Особое внимание при планировании дальнейшей коррекционно - развивающей работы обратить на целесообразность и эффективность выбранных методов и упражнений
1. Администрации учебных заведений:
2.1 . Способствовать повышению уровня взаимодействия между классными руководителями и психологической службой учебного заведения, обеспечить системную работу по просветительской деятельности педагогов по вопросам возрастного развития учащихся 1, 5 классов, особенностей прохождения адаптационного периода.
**постоянно**
2.2.Проанализировать состояние выполнения классными руководителями предоставленных рекомендаций по улучшению адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов

Методист СГМЦО Лавренчук К.Г.